



**УТВЪРДИЛ:** .....

**Севдалина Зафирова**

Директор на I СУ „Свети Седмочисленици“

дата: 14.09.2021 г.

# **ПРОГРАМНА СИСТЕМА**

**ЗА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА**

**в I СУ „Свети Седмочисленици“ гр. Търговище**

Програмна система за подготвителна група в I СУ „Свети Седмочисленици“ гр. Търговище е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 15 / 14.09.2021 г. и е утвърдена със Заповед № А- 1451 / 14.09.2021 г. на директора на училището



## **1. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

### **1.1. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

- ИЛЮСТРАТИВНО – ИНФОРМАЦИОННО СИСТЕМАТИЗИРАНЕ на знания, умения и отношения чрез следните методи: наблюдение, демонстрация, разказ, четене на художествено произведение и беседа
- ПРАКТИКО-ПРОДУКТИВЕН – усвояване на знания, умения и отношения в предметно-практически и практико-изпробващ план чрез следните методи: обследване и упражнение, предметно-схематично и графично моделиране.
- ТВОРЧЕСКО-ПРЕСЪЗДАВАЩО СИСТЕМАТИЗИРАНЕ на опит чрез действие и откриване. Тук се прилагат следните методи: конструиране, предметно-техническо моделиране, художествено и приложно изразяване, игрово комуникиране и моделиране.

### **1.2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

**1.2.1. ОСНОВНА ФОРМА НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** е задължителната педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебното време от 15 септември до 31 май и осигуряват постигането на компетентностите по стандарта.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разписание:

#### **Понеделник**

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Физическа култура

#### **Вторник**

1. Околен свят
2. Конструиране и технологии
3. Изобразително изкуство

#### **Сряда**

1. Математика
2. Български език и литература
3. Музика
4. Физическа култура

#### **Четвъртък**

1. Български език и литература
2. Конструиране и технологии
3. Музика

#### **Петък**

1. Математика
2. Изобразително изкуство
3. Физическа култура

Общият седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите е 17. Продължителността на една педагогическа ситуация е от 20 до 30 минути.



**1.2.2. ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Допълнителните форми се организират както в учебното, така и в неучебното време.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в групата, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

## **2. РАЗПРЕДЕЛЯНЕ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

<b>Образователно направление</b>	<b>Брой на педагогическите ситуации в седмичното разпределение</b>
1. Български език и литература	3
2. Математика	3
3. Околен свят	2
4. Изобразително изкуство	2
5. Музика	2
6. Конструирание и технологии	2
7. Физическа култура	3
<b>Общо за седмицата:</b>	<b>17</b>

## **3. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ**

## **4. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПОДГОТВИТЕЛНАТА ГРУПА**

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и ПГ на I СУ „Свети Седмочисленици” град Търговище се осъществяват чрез:

4.1. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време:

- с учителя на групата – всяка сряда от 12.45 до 13.15 часа;

- с психолог – при нужда;

- с директор – при нужда.

4.2. Родителски срещи:

- по три срещи на година, тематично определени от родителите и учителите;

-обща среща с всички желаещи родители по актуална психолого-педагогическа тематика – една на учебна година.

4.3. Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование:

-по време на основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие в групата;

- при изпълнение на проекти;

- в спортни изяви, празници и други.

4.4. Други форми за комуникация:

- примерни правила за децата в групата;

- писмена информация за постиженията на детето в началото и в края на учебната година;

- поддържане на информационни табла за родителите.