



ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА **2026/2027 УЧЕБНА ГОДИНА**

1. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1.1. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- ☐ ИЛЮСТРАТИВНО – ИНФОРМАЦИОННО СИСТЕМАТИЗИРАНЕ на знания, умения и отношения чрез следните методи: наблюдение, демонстрация, разказ, четене на художествено произведение и беседа
- ☐ ПРАКТИКО-ПРОДУКТИВЕН – усвояване на знания, умения и отношения в предметно-практически и практико-изпробващ план чрез следните методи: обследване и упражнение, предметно-схематично и графично моделиране.
- ☐ ТВОРЧЕСКО-ПРЕСЪЗДАВАЩО СИСТЕМАТИЗИРАНЕ на опит чрез действие и откриване. Тук се прилагат следните методи: конструиране, предметно-техническо моделиране, художествено и приложно изразяване, игрово комуникиране и моделиране.

1.2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1.2.1. ОСНОВНА ФОРМА НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ е задължителната педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебното време от 15 септември до 31 май и осигуряват постигането на компетентностите по стандарта. Основните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат по следните образователни направления:

- Български език и литература – съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение, пресъздаване на литературно произведение.*
- Математика - съдържанието на образователното направление е структурирано в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*
- Околен свят - съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване, Културни и национални ценности.*



- Изобразително изкуство - съдържанието на образователното направление е структурирано в три образователни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество.*
- Музика - съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра, Елементи на музикалната изразност.*
- Конструирание и технологии - съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Конструирание и моделиране, Обработване на материали, Съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника*
- Физическа култура - съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено-приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разписание:

Понеделник

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Физическа култура

Вторник

1. Околен свят
2. Конструирание и технологии
3. Изобразително изкуство

Сряда

1. Математика
2. Български език и литература
3. Музика
4. Физическа култура

Четвъртък

1. Български език и литература
2. Конструирание и технологии
3. Музика

Петък

1. Математика



2. Изобразително изкуство

3. Физическа култура

Общият седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите е 17.

Продължителността на една педагогическа ситуация е 30 минути.

1.2.2. ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Допълнителните форми се организират както в учебното, така и в неучебното време.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в групата, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

2. РАЗПРЕДЕЛЯНЕ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Образователно направление	Брой на педагогическите ситуации в седмичното разпределение
1. Български език и литература	3
2. Математика	3
3. Околен свят	2
4. Изобразително изкуство	2
5. Музика	2
6. Конструирание и технологии	2
7. Физическа култура	3
Общо за седмицата:	17

3. ДНЕВЕН РЕЖИМ НА ПГ ЗА УЧЕБНАТА 2026/27 Г.

7. 30 – 8.20 часа: Прием на деца и дейности по избор на децата; дейности, организирани от учителя. Утринна гимнастика.

8. 30 – 8. 50 часа: Закуска.



9. 00 – 10. 40/11.15 часа: Педагогически ситуации.

10. 45/ 11. 20 – 11. 50 часа: Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

11. 50 – 13. 30 часа: Дейности по избор на децата; дейности, организирани от учителя и изпращане на децата.

4. ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителя на групата като очаквани резултати по образователни направления.

Проследяването на индивидуалното развитие на детето се осъществява:

1. като съпоставимост с ДОС за предучилищно образование;
2. при спазване на изискванията за организиране на педагогическата диагностика;
3. в началото на учебното време – входно ниво и в края на учебното време – изходно ниво;
4. за диагностика се използва избран от учителя инструментариум;
5. отчитането на резултатите се вписва в електронния дневник на групата;
6. получените резултати са база за планиране на образователното съдържание;
7. индивидуалните постижения на детето се обсъждат по подходящ начин с родителите;
8. при констатиране затруднения от страна на детето се организира допълнителна индивидуална работа;
9. на проследяване подлежи всяко дете, независимо по кое време е постъпило в групата.

Критерии за проследяване на детското развитие и напредък:

- Физическо развитие – резултати по ОН Физическа култура.
 - Познавателно развитие – резултати по ОН: Математика, Околен свят, Конструирание и технологии.
 - Езиково развитие – резултати по ОН Български език и литература.
 - Социално развитие – резултати по ОН Околен Свят.
 - Емоционално развитие – резултати по ОН: Музика, Околен свят, Изобразително изкуство.
- Форми за отчитане: детско портфолио, в електронен дневник.
 - В 14-дневен срок преди края на учебното време, учителят на групата установява готовността на детето за постъпване в първи клас, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.
 - Училището издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготовителната група в края на учебната година.



- Удостоверението за задължително предучилищно образование описва готовността на детето за постъпване в първи клас в съответствие с очакваните резултати.

В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.

5. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Образователно направление: Български език и литература

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
СР	1. Аз живея в...	• Назовава точния си адрес. • Притежава необходимия речник за описване на места и посоки. • Описва и представя лесен път или „маршрут“ до къщи.
СР	2. Моето прекрасно лято	• Съставя устно кратък описателен текст за семейството. • Разказва за игрите на плажа и за планината с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси по темата.
СР	3. Как разговаряме?	• Участва в комуникативния процес и упражнява културата на речевото си поведение. • Съставя устно кратки описания за зъболекарка и за продавача.
СР	4. Здравейте, приятели!	• Разказва кратка случка за приятелите с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси.
ВЛП ПЛП ЗК	5. Лястовичките отлитат, Леда Милева	• Активно възприема стихотворението „Лястовичките отлитат“, Леда Милева. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Изпълнява стихотворението наизуст.
ВЛП ПЛП ЗК	6. Червената шапчица, Шарл Перо	• Възприема приказката „Червената шапчица“ чрез пресъздаването в киното. • Илюстрира съдържанието и герои от приказката – допълва пропуснат епизод. • Обмисля по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Съотнася постъпките на герои от приказката към собствения си опит. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Демонстрира начални графични умения.



СР	7. Знам и мога (проследяване на постиженията)	• Назовава държавата, града и улицата, на която живее. • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника. • Описва подробно даден предмет или явление.
----	---	--

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
Р ГПР	8. Знам и мога (проследяване на постиженията)	• Използва прости разширени изречения. • Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, като използва определения. • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена.
ГПР	9. Знам и мога (проследяване на постиженията)	• Разбира разликата между дума и изречение.
ЗК	10. Знам и мога (проследяване на постиженията)	• Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава и използва информация, поставена на стена (изписани имена, изобразени предмети, растения, животни). • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
ВЛП	11. Знам и мога (проследяване на постиженията)	• Възприема кратки произведения от художествената литература. • Описва според основните моменти в произведението литературни герои. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Разпознава епизод от познато литературно произведение.
ПЛП	12. Знам и мога (проследяване на постиженията)	• Изпълнява изразително конкретен художествен текст.
СР Р ЗК	13. Семейството на Иво	• Съставя разказ по серия от картини – за семейството на Иво и за своето семейство. • Описва „маршрут“ до вкъщи. • Разбира и използва думи, назоваващи професии. • Демонстрира начални графични умения.
ВЛП ПЛП ЗК	14. Родна стряха, Ран Босилек	• Слуша с интерес стихотворението „Родна стряха“, Ран Босилек. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Съотнася постъпките на героя от стихотворението към собствения си опит. • Изпълнява стихотворението наизуст. • Демонстрира начални графични умения.
СР Р ЗК	15. Златна есен	• Разказва за есенния пазар с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси. • Разбира и използва думи, назоваващи плодове и зеленчуци. • Демонстрира начални графични умения.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ВЛП ПЛП ЗК	16. Бърза помощ, Ран Босилек	•Активно възприема приказката „Бърза помощ“, Ран Босилек. •Илюстрира съдържанието и герои от приказката. •Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. •Съотнася постъпките на герои от приказката към собствения си опит. •Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. •Демонстрира начални графични умения.
СР ПЛП ЗК	17. Нова приказка за дядото и ряпата	•Разбира основния сюжет в познати текстове – „Дядо и ряпа“, Ран Босилек; „Корабчето“, В. Сутеев – „Нова приказка за дядото и ряпата“. •Преразказва „Нова приказка за дядото и ряпата“, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. •Участва в драматизиране на „Нова приказка за дядото и ряпата“. •Демонстрира начални графични умения.
СР Р	18. Здравословно и полезно	•Съставя устно кратък описателен текст за здравословно и полезно меню за деца. •Разбира и използва думи, назоваващи храни.
СР Р	19. Моята улица	•Описва „маршрут“ до вкъщи. •Съставя разказ по картина – за улицата, която е нагледната опора, и за своята улица. •Разбира и използва думи, назоваващи превозни средства.
ЗК	20. Играя със звук и буква	•Определя звук А в началото на думата. •Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква А. •Демонстрира начални графични умения.
ГПР ЗК	21. Времето през лятото, есента и зимата	•Разказва кратки истории, като използва подходящ „речник“ за времето през лятото, есента и зимата. •Демонстрира начални графични умения. •Определя звука в началото на думата.
СР ГПР	22. Моят дом	•Съставя описателен текст за любимото си място в своя дом. •Конструира сложни съчинени изречения по нагледна и словесна основа.

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
СР Р	23. Всеки си има дом	•Съставя описателен текст за любимото си животно. •Разбира и използва думи, назоваващи диви и домашни животни.



ВЛП ПЛП	24. „Зеленушка“ Таня Касабова	• Възприема приказката „Зеленушка“, Таня Касабова. • Илюстрира съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
ГПР	25. Играя с изречения	• Структурира изречения по нагледна и словесна основа. • Моделира изречения по нагледна и словесна основа. • Различава изречение от текст.
СР ЗК	26. Приключенията на котето	• Разказва за приключенията на котето по серия от картини и зададени опорни въпроси. • Демонстрира начални графични умения.
ВЛП ПЛП	27. Непослушното яребиче, Петър Бобев	• Активно слуша приказката „Непослушното яребиче“, Петър Бобев. • Илюстрира съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
ЗК	28. Играя със звук и буква	• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук О в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети - буква О. • Демонстрира начални графични умения.
ВЛП	29. Дядовата ръкавичка, Елин Пелин	• Възприема приказката „Дядовата ръкавичка“, Елин Пелин. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Съотнася постъпките на герои от приказката към собствения си опит.
ПЛП	30. Дядовата ръкавичка, Елин Пелин	• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизиране на приказката.

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ГПР	31. Играя с изречения	• Структурира изречения по нагледна и словесна основа. • Моделира изречения по нагледна и словесна основа. • Различава изречение от текст.
ВЛП ПЛП	32. Капризната котка, Виталий Сутеев	• Възприема приказката „Капризната котка“, Виталий Сутеев. • Илюстрира съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.



ГПР	33. През зимата в планината	•Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. •Включва в речта си сложни изречения.
СР Р	34. На рожден ден	•Съставя описателен текст за рожден ден. •Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите по темата.
ВЛП	35. Дай ни водица, Лъчезар Станчев	•Възприема стихотворението „Дай ни водица“, Лъчезар Станчев. •Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. •Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. •Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.
ЗК	36. Играя със звук и буква	•Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. •Определя звук Е в началото на думата. •Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Е. •Демонстрира начални графични умения.
СР Р	37. Писмо до Дядо Коледа	•Съставя устно кратък описателен текст по темата – описва играчки. •Разбира и използва думи, назоваващи подаръци.
ВЛП	38. Зимни игри, Ангелина Жекова	•Възприема стихотворението „Зимни игри“, Ангелина Жекова. •Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. •Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.
СР Р	39. Хайде на пързалката	•Съставя устно кратък описателен текст по темата за игрите на пързалката. •Разбира и използва думи, назоваващи дрехи.
Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ВЛП ПЛП	40. Дядо Коледа, Атанас Цанков	•Възприема стихотворението „Дядо Коледа“, Атанас Цанков. •Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. •Съотнася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит. •Изпълнява стихотворението наизуст.
СР ЗК	41. Коледни подаръци	•Съставя описателен текст по темата – описва подарък. •Разказва за коледни подаръци с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картини. •Демонстрира начални графични умения.
СР	42. Весели зимни игри	•Разказва за весели зимни игри с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картината.



СР ЗК	43. Новогодишен карнавал	• Съставя устно кратък описателен текст по темата за новогодишен карнавал. • Определя звука в началото и в края на думата. • Демонстрира начални графични умения.
ВЛП ПЛП ЗК	44. Сурвакарче, Ангелина Жекова	• Възприема стихотворението „Сурвакарче“, Ангелина Жекова. • Илюстрира част от съдържанието на стихотворението. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Съотнася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит. • Изпълнява стихотворението наизуст. • Демонстрира начални графични умения.
ГПР	45. Обичам зимата	• Конструира сложни изречения. • Използва в речта си сложни изречения.
ВЛП ПЛП ЗК	46. Книжка веселушка, Веса Паспалеева	• Възприема стихотворението „Книжка веселушка“, Веса Паспалеева. • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. • Изпълнява стихотворението наизуст. • Демонстрира начални графични умения.
ЗК	47. Аз съм писател – проект за книжка	• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. • Демонстрира начални графични умения.

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ЗК	48. Играя със звук и буква	• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук И в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква И. • Демонстрира начални графични умения.
ВЛП ЗК	49. Зимна песничка, Веса Паспалеева	• Възприема стихотворението „Зимна песничка“, Веса Паспалеева. • Определя по илюстрация развитието в сюжета на стихотворението. • Съотнася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит. • Демонстрира начални графични умения.
ГПР	50. Играя с изречения	• Структурира изречения по нагледна и словесна основа. • Моделира изречения по нагледна и словесна основа. • Различава изречение от текст.
ВЛП ЗК	51. Снежен човек, Васил Павурджиев	• Възприема стихотворението „Снежен човек“, Васил Павурджиев. • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.



		• Демонстрира начални графични умения.
ЗК	52. Играя със звук и буква	• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук Р в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования- та на познати лица и предмети – буква Р. • Демонстрира начални графични умения.
ГПР	53. Играя с изречения	• Структурира изречения по нагледна и словесна основа. • Моделира изречения по нагледна и словесна основа. • Различава изречение от текст.
ЗК	54. Играя със звук и буква	• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук Р в края на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования- та на познати лица и предмети – буква Р. • Демонстрира начални графични умения.
ВЛП	55. Дядовата питка,Трайко Симеонов	• Възприема приказката,„Дядовата питка“, Трайко Симеонов. • Илюстрира съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ПЛП	56. Дядовата питка, Трайко Симеонов	• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизиране на приказката.
ЗК	57. Играя със звук и буква	• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук Л в началото и в края на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования- та на познати лица и предмети – буква Л. • Демонстрира начални графични умения.
СР Р	58. Кога какво обличаме	• Съставя устно кратък описателен текст по темата. • Разбира и използва думи, назоваващи дрехи.



ВЛП ПЛП	59. Синьото балонче и куклата с розова рокля, Леда Милева	• Възприема приказката „Синьото балонче и куклата с розовата рокля“, Леда Милева. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизиране на приказката.
ЗК	60. Играя със звук и буква	• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук М в началото и в края на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования- та на познати лица и предмети – буква М. • Демонстрира начални графични умения.
ВЛП ПЛП	61. Снежният човек и врабчето, Светослав Минков	• Възприема приказката „Снежният човек и врабчето“, Светослав Минков. • Илюстрира съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
ЗК	62. Играя със звук и буква	• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования- та на познати лица и предмети – буква М. • Демонстрира начални графични умения.
Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ВЛП ПЛП	63. Горски другарчета, Георги Авгарски	• Възприема приказката „Горски другарчета“, Георги Авгарски. • Илюстрира съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизиране на приказката.
СР Р	64. Васил Левски	• Разказва за Васил Левски с помощта на учителя по картините и зададените опорни въпроси. • Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите за Васил Левски.
СР	65. Космонавт ще стана аз	• Разказва с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата.



ЗК	66. Играя със звук и буква	•Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. •Определя звук Н в началото и в края на думата. •Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования- та на познати лица и предмети – буква Н. •Демонстрира начални графични умения.
ВЛП ЗК	67. Пролет, Асен Разцветников	•Възприема стихотворението „Пролет“, Асен Разцветников. •Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. •Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. •Демонстрира начални графични умения.
СР	68. Какво се случва в гората	•Разказва какво се случва в гората с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата.
ВЛП ПЛП ЗК	69. Мартеничка, Елисавета Багряна	•Възприема стихотворението „Мартеничка“, Елисавета Багряна. •Илюстрира съдържанието и герой от стихотворението. •Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. •Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. •Изпълнява стихотворението наизуст. •Демонстрира начални графични умения.

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ВЛП ЗК	70. Трети март, Ангелина Жекова	•Възприема стихотворението „Трети март“, Ангелина Жекова. •Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. •Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. •Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. •Демонстрира начални графични умения.
СР ЗК	71. Празникът на мама	•Разказва за празника на мама с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картините. •Демонстрира начални графични умения.
ВЛП ПЛП ЗК	72. Мама, Калина Малина	•Възприема стихотворението „Мама“, Калина Малина. •Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. •Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. •Изпълнява стихотворението наизуст. •Демонстрира начални графични умения.
ВЛП ЗК	73. Пролет, Елин Пелин	•Възприема разказа „Пролет“, Елин Пелин. •Определя по илюстрации последователността в сюжета на разказа. •Съотнася постъпките на герои от разказа към собствения си опит. •Демонстрира начални графични умения.



ЗК	74. Играя със звук и буква	•Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. •Определя звук С в началото на думата. •Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования- та на познати лица и предмети – буква С. •Демонстрира начални графични умения.
СР Р	75. Пролетта и птиците	•Разказва за пролетта и птиците с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата. •Разбира и използва думи назоваващи птици.
ЗК	76. Играя със звук и буква	•Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. •Определя звук С в края на думата. •Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования- та на познати лица и предмети – буква С. •Демонстрира начални графични умения.
ВЛП ПЛП ЗК	77. Новите приключения на житената питка	•Разбира основния сюжет в познат текст. •Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ЗК	78. Играя със звук и буква	•Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. •Определя звук З в началото на думата. •Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква З. •Демонстрира начални графични умения.
ВЛП ПЛП ЗК	79. Великден, Дора Габе	•Възприема стихотворението „Великден“, Дора Габе. •Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. •Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. •Изпълнява стихотворението наизуст. •Демонстрира начални графични умения.
ЗК	80. Играя със звук и буква	•Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. •Определя звук К в началото на думата. •Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква К. •Демонстрира начални графични умения.



ВЛП ПЛП	81. Великденски яйца, по Десислава Лазарова	• Слуша с интерес приказката „Великденски яйца“ по Десислава Лазарова. • Илюстрира съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизиране на приказката.
ЗК	82. Играя със звук и буква	• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук П в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква П. • Демонстрира начални графични умения.
ГПР ЗК	83. Как пораснах?	• Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. • Демонстрира начални графични умения.
ГПР	84. Играя с изречения	• Структурира изречения по нагледна и словесна основа. • Моделира изречения по нагледна и словесна основа. • Различава изречение от текст.

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ЗК	85. Играя със звук и буква	• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук Ш в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Ш. • Демонстрира начални графични умения.
ГПР	86. Пътешествия	• Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. • Включва в речта си сложни изречения.
ГПР	87. Изгубеният охлюв, Ели Томинска	• Активно възприема разказа „Изгубеният охлюв“, Ели Томинска. • Илюстрира съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Преразказва разказа, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
ВЛП	88. Пепеляшка, Шарл Перо	• Активно възприема приказката „Пепеляшка“, Шарл Перо. • Илюстрира съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.
ПЛП	89. Пепеляшка, Шарл Перо	• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизиране на приказката.



ГПР	90. Обясни ми защо	•Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. •Включва в речта си сложни изречения.
СР	91. Знам и мога (проследяване на постиженията)	•Назовава точния си адрес. •Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи. •Съставя устно кратък описателен текст.
Р	92. Знам и мога (проследяване на постиженията)	•Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите. •Разбира и използва думи с обобщено значение.
ЗК	93. Знам и мога (проследяване на постиженията)	•Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. •Определя звука в началото и в края на думата. •Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. •Демонстрира начални графични умения.

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ГПР	94. Знам и мога (проследяване на постиженията)	•Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. •Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. •Разказва кратка случка по зададена нагледна опора и въпроси. •Различава изречение от текст.
ВЛП ПЛП	95. Знам и мога (проследяване на постиженията)	•Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното. •Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказка. •Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
ВЛП ПЛП СР	96. Знам и мога (проследяване на постиженията)	•Илюстрира съдържанието и героите от приказка. •Съотнася постъпките на герой от приказка към собствения си опит. •Участва в драматизиране на приказка. •Разбира основния сюжет в различни познати текстове.
ЗК	97. Искам да ходя на училище	•Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. •Определя звука в началото и в края на думата. •Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.



СР ПЛП	98. Вълшебната дума, Валентина Осеева	• Възприема разказа „Вълшебната дума“, Валентина Осеева. • Илюстрира съдържанието и герои от разказа. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на разказа. • Съотнася постъпките на герои от разказа към собствения си опит. • Преразказва разказа, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизиране на разказа. • Демонстрира начални графични умения.
ЗК	99. Тръгвам на училище	• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звука в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. • Демонстрира начални графични умения.
ГПР	100. Сезони	• Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. • Включва в речта си сложни изречения.

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ВЛП ПЛП ЗК	101. Кирил и Методий, Младен Исаев	• Възприема стихотворението „Кирил и Методий“, Младен Исаев. • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. • Изпълнява стихотворението наизуст. • Демонстрира начални графични умения.
ВЛП	102. Гъсеница трамвай, Юлия Момчилова	• Възприема „Гъсеница трамвай“, Юлия Момчилова. • Определя по илюстрации последователността в литературното произведение.
ВЛП СР	103. Гатанки любими	• Възприема любими гатанки. • Съставя устно кратък описателен текст – описателни гатанки.
СР Р	104. Ние в Европа	• Разказва за нас и за Европа с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картините. • Разбира и използва думи с обобщено значение – знаме, герб, химн и др. • Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите по темата за България и за Европа.



ВЛП ЗК	105. Малкият спортист, Дора Габе	• Възприема стихотворението „Малкият спортист“, Дора Габе. • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. • Демонстрира начални графични умения.
ВЛП ЗК	106. Любими приказни герои	• Възприема познати приказки чрез пресъздаването им в театъра или в киното. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на любима приказка. • Съотнася постъпките на герои от любима приказка към собствения си опит. • Преразказва любима приказка, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизиране на приказка.
ВЛП ПЛП	107. Първи юни, Борко Бърборко	• Възприема стихотворението „Първи юни“, Борко Бърборко. • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. • Демонстрира начални графични умения.
СР Р	108. Здравей, лято!	• Разказва за лятото с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси по темата. • Разбира и използва думи с обобщено значение – облекло.

Образователно направление: Математика

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
КО	1. Кое къде е?	• Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.). • Определя пространствените отношения (вътре, вън, между). Разпознава лява от дясна ръка. • Определя отдалечеността на два предмета спрямо себе си, като използва близо и далече. • Сравнява: – два обекта по дължина и разпознава дълъг – къс; – количеството в две предметни групи. • Открива и назовава общ признак за групиране.
КО	2. Групиране	• Групира обекти по едно свойство (цвет, вид или големина). • Допълва група, като отчита признака за групиране. • Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация. • Разпознава и диференцира еднакви и различни обекти. • Сравнява количеството в две предметни групи чрез „повече“, „по-малко“.



КО	3. Прилики. Разлики	•Открива (диференцира) перцептивни свойства в обектите и ги прилага за описание на предмети. •Сравнява и открива еднакви обекти. •Сравнява и открива различен обект в редица.
КО	4. Повече, по-малко, толкова – колкото	•Сравнява количества на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. •Съотнася количество от предметна група и знаков модел.

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
КО	5. Числата едно и две и техните цифри 1 и 2	•Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. •Брой до две. •Разпознава и съотнася цифрите на числата едно и две към съответните количества. •Определя поредното място на обект в редица – първи, втори.
РФ КО	6. Подреждане. Фигури	•Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник. •Преоткрива правоъгълника, кръга, квадрата и триъгълника в заобикалящата действителност. •Разпознава и свързва кодове за цвят и форма със съответни предмети, които могат да бъдат описани с тези перцептивни свойства. •Сравнява обекти спрямо форма, размер и техния брой в предметна група.
КО	7. Знаем и мога (проследяване на постиженията)	•Брой и съотнася количество от предметни групи и знаково-схематични модели (фигури с точки). •Съотнася количество и установява „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“ между предметни групи и знаково-схематичен модел. •Съотнася количество от предметни групи и съответната цифра на число, показващо броя на предметите.
КО И	8. Знаем и мога (проследяване на постиженията)	•Открива обект по посочено поредно място чрез пореден номер. •Открива обект по назовано поредно място. •Отброява количество до число, записано с цифра. •Подрежда редицата на числа до пет. •Сравнява обекти по височина и дължина.
И ПО	9. Знаем и мога (проследяване на постиженията)	•Подрежда обекти във възходящ ред и открива пропуснат елемент в реда. •Сравнява предмети по широчина. •Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад).
ПО ВО	10. Знаем и мога (проследяване на постиженията)	•Разпознава дясна и лява ръка. •Ориентира с в последователността на сезоните. •Разпознава календара.



РФ КО	11. Знаем и мога (проследяване на постиженията)	•Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. •Групира обекти по родово-видови характеристики (йерархична класификация).
КО	12. Еднакви и различни	•Развива сензорните си способности и вниманието си. •Откриване на еднаквост на обект с образец. •Открива нарушен принцип за класификация. •Развива наблюдателността.

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
КО	13. Числото три и цифрата 3	•Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. •Брой до три. •Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две и три към съответните количества. •Определя поредното място на обект в редица до три. •Определя последователността в събития.
КО	14. Числото четири и цифрата 4	•Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. •Брой и отброява до четири. •Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три и четири към съответните количества. •Определя поредното място на обект в редица до четири.
ВО И	15. Подреждане. Тежко, леко	•Ориентира се в последователността на сезоните. •Сравнява и подрежда обекти по дължина, височина във възходящ или низходящ ред. •Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва „лек-тежък“.
ВО КО	16. Сезони. Сравняване	•Познава, назовава и подрежда месеците от годината, отнасящи се към есента. •Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. •Брой и отброява до четири.
КО ПО	17. Сравняване. Групиране	•Групира обекти по родово-видови характеристики (йерархична класификация). •Открива две различни свойства за групиране на обекти – повторна класификация. •Брой и сравнява количества до четири. •Подрежда обекти в редици и колони.
КО И	18. Сравняване. Редици	•Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. •Брой и отброява до четири.



		•Подрежда редица във възходящ и низходящ ред по образец. •Съотнася количество от предметна група и съответната цифра на число.
РФ КО	19. Правоъгълник	•Разпознава геометричните фигури правоъгълник, кръг, квадрат и триъгълник. •Преоткрива правоъгълника, кръга, квадрата и триъгълника в заобикалящата действителност. •Сравнява обекти спрямо форма, размер и техния брой в предметна група.
КО И	20. Броя и сравнявам	•Брои и сравнява количества до четири. •Открива обект по поредно място в редица. •Открива еднакви обекти – развитие на наблюдателността. •Подрежда сериационна редица по образец.

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
КО ПО	21. Сравняване. Ориентиране	•Брои и сравнява количества до четири. •Открива обект по поредно място в редица и колона. •Използва правилно термини за посоки, местоположения, разстояния при определяне на пространствени отношения (надясно – наляво; нагоре – надолу; отпред – отзад и т.н.).
И	22. Измерване. Тежко, леко	•Избира мярка (предметна – педя, лентичка, молив и др.) при измерване на височина, дължина и широчина. •Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва понятията „лек“ – „тежък“.
КО	23. Числото пет и цифрата 5	•Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. •Брои и отброява до пет. •Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири и пет към съответните количества. •Определя поредното място на обект в редица до пет. •Сравнява обекти по дължина.
РФ	24. Еднакви и различни	•Разпознава геометричните фигури правоъгълник, кръг, квадрат и триъгълник. •Преоткрива правоъгълника, кръга, квадрата и триъгълника в обекти от заобикалящата действителност. •Сравнява обекти спрямо форма, размер и техния брой в предметна група. •Определя брой на обектите в предметна група и го съотнася със знаково-схематичен модел. •Идентифицира еднакви геометрични фигури.
КО	25. Изравняване	•Сравнява количеството в знаково-схематични модели. •Сравнява количеството спрямо броя на елементите в група. •Изравнява количеството обекти от предметна група с количество, представено чрез знаково-схематичен модел или цифра на число – чрез зачертаване.



КО	26. Добавяне до 5	• Възприема събирането като практическо добавяне. • Изравнява количеството на обектите в две предметни групи чрез добавяне.
КО ПО	27. Броене. Изравняване	• Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. • Брои и отброява до пет. • Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири и пет към съответните количества. • Определя поредното място на обект в редица до пет. • Сравнява обекти по височина. • Разпознава и определя пространственото разположение на обект чрез „пред“, „зад“, „отляво“, „отдясно“. • Определя местоположение на обект в мрежа.
Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ПО	28. Ориентиране	• Ориентира се в двумерно пространство – квадратна мрежа. • Определя броя на обектите в групи до пет. • Използва подходящи термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения. • Определя взаимното положение на два обекта един спрямо друг.
ВО	29. Кога се случва това?	• Познава, назовава и подрежда сезоните на годината. • Възприема събирането като практическо добавяне. • Ориентира се в лабиринт.
КО	30. Отнемане до 5	• Брои до пет. • Сравнява количества до пет. • Възприема изваждането като практическо отнемане на част от цяло.
РФ КО	31. Геометрични фигури	• Сравнява обекти по цвят, форма и размер (перцептивни свойства). • Назовава общи свойства на обекти и ги отбелязва с код. • Отнася количеството обекти от предметни групи към съответните цифри на числа. • Преоткрива познати геометрични фигури в обекти от заобикалящата действителност и определя броя им.
КО И	32. Сравняване	• Подрежда обекти във възходящ и низходящ ред. • Сравнява обекти и открива прилики, разлики и нарушен принцип за класификация. • Сравнява броя на обектите в две множества.
И РФ	33. Редици	• Открива обект по поредното му място в редица. • Свързва обекти от околната среда спрямо тяхната форма и познати геометрични фигури.



КО И ПО	34. Числата до пет	•Брой до пет. •Сравнява количества до пет. •Възприема изваждането като практическо отнемане. •Изравнява обекти по дължина. •Представя графично пространствени местоположения.
И	35. Редици. Измерване	•Брой до пет. •Сравнява количества до пет. •Избира мярка. Измерва дължина, като използва „лентичка“ или друга условна мярка. •Поддържа сериационни редици. •Откриване на нарушен принцип за класификация.

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
КО	36. Числото нула и цифрата 0	•Съотнася количества (от 1 до 5 обекта) към цифрите на конкретното число. •Моделира редицата от числа до 5. •Брой до 5. •Има конкретна престава за числото нула и цифрата му. •Отброява количества до пет. •Декодира по цифров код и оцветява скрита картина.
КО	37. Числото шест и цифрата 6	•Сравнява количествата на обектите на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. •Брой и отброява до шест. •Разпознава и съотнася цифрите числата едно, две, три, четири, пет и шест към съответните количества. •Определя поредното място на обект в редица. •Поддържа числата в числовата редица до шест.
КО	38. Сравняване. Изравняване	•Брой и отброява до шест. •Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет и шест към съответните количества. •Определя поредното място на обект в редица. •Поддържа обекти по дължина във възходящ ред.
КО	39. Добавяне и отнемане до шест	•Брой до шест. •Сравнява количества до шест. •Възприема събирането като практическо добавяне. •Възприема изваждането като практическо отнемане на част от цяло.



КО	40. Числото седем и цифрата 7	•Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. •Брои и отброява до седем. •Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест и седем към съответните количества. •Определя поредното място на обект в редица. •Подрежда числата в числовата редица до седем.
И, ПО	41. Редици	•Подрежда обекти във възходящ и низходящ ред. •Определя поредното място на обект в редица и колона. •Описва пространственото разположение на обекти.
ВО	42. Седмица	•Има конкретни представи за дните от седмицата и тяхната последователност. •Назовава следващ ден от седмицата. •Назовава предхождащ ден от седмицата. •Може да моделира в нагледно-практически план три последователни денонощия и да определя и обозначава с понятията „вчера“, „днес“, „утре“.

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
КО	43. Сравняване. Групиране	•Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. •Брои и отброява до седем. •Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест и седем към съответните количества. •Определя поредното място на обект в редица. •Подрежда числата в числовата редица до седем. •Групира обекти по един или два признака.
КО И	44. Допълване. Част – цяло	•Допълва количеството в предметна група до указано количество. •Открива и свързва части от едно цяло. •Брои до 7. •Подрежда равни по дължина лентички. •Открива еднакви обекти.
РФ	45. Прилики. Разлики	•Сравнява обекти по цвят, форма и размер (перцептивни свойства). •Назовава общи свойства и ги отбелязва с код. •Преоткрива познати геометрични фигури и определя броя им.
ПО	46. Кой къде е?	•Ориентира се в двумерно пространство. •Определя местоположение на обект в двумерно пространство (горе вдясно, долу вляво). •Рисува пътя на движение на обект в мрежа.



КО, ПО	47. Сравняване. Ориентиране в мрежа	•Сравнява количествата обекти на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. •Брой и сравнява до седем. •Подрежда редицата на числата до седем.
КО	48. Групиране. Добавяне до седем	•Групира обекти по един или два признака. •Назовава общото свойство за групиране. •Брой до седем. •Сравнява количества до седем. •Възприема събирането като практическо добавяне.
КО	49. Числото осем и цифрата 8	•Сравнява количествата обекти в две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. •Брой и отброява до осем. •Разпознава и съотнася цифрите към числа едно, две, три, четири, пет, шест, седем и осем към съответните количества. •Определя поредното място на обект в редица. •Подрежда числата в числовата редица до осем.

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
КО	50. Групиране. Броење до осем	•Брой и отброява до осем. •Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест, седем и осем към съответните количества. •Определя поредното място на обект в редица. •Подрежда числата в числовата редица до осем. •Групира обекти по един или два признака. •Възприема събирането като практическо добавяне.
КО И	51. Сравняване	•Сравнява броя на обекти в две множества (до осем). •Сравнява обекти по пространствените им измерения и ги подрежда по едно от тях във възходящ или низходящ ред.
КО	52. Числото девет и цифрата 9	•Сравнява количествата на обектите в две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. •Брой и отброява до девет. •Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест, седем, осем и девет към съответните количества. •Определя поредното място на обект в редица.



		• Подрежда числата в числовата редица до девет.
КО	53. Числата до девет	• Брои и отброява до девет. • Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест, седем, осем и девет към съответните количества. • Определя поредното място на обект в редица. • Подрежда числата в числовата редица до девет. • Възприема събирането като практическо добавяне.
КО	54. Еднакви и различни	• Открива закономерности при подреждане на обекти в редици. • Открива закономерности при подреждане на обекти в колонии. • Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест, седем, осем и девет към съответните количества. • Разпознава цифри.
КО	55. Сравняване	• Сравнява количеството в две предметни групи. • Открива два обекта, с които са моделирани равни количества. • Открива еднакви обекти.
ПО	56. Последователности	• Определя местоположения в двумерно пространство – тип мрежа. • Рисува пътя на движение на обект в двумерно пространство – тип мрежа.

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ВО КО	57. Зимни месеци	• Познава, назовава и подрежда месеците от годината, отнасящи се към зимата. • Сравнява количествата обекти на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. • Брои и отброява до девет. • Съотнася количеството от предметни групи с цифрите на съответните числа.
КО	58. Числото десет и записването му	• Сравнява количествата обекти на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. • Брои и отброява до десет. • Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест, седем, осем и девет към съответните количества. • Разпознава записа на числото десет. • Определя поредното място на обект в редица. • Подрежда числата в числовата редица до десет.



КО	59. Броя до десет	•Брои и отброява до десет. •Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест, седем, осем и девет към съответните количества. •Разпознава запис на числото десет. •Определя поредното място на обект в редица. •Подрежда числата в числовата редица до десет. •Сравнява количеството в предметни групи.
РФ КО	60. Геометрични фигури	•Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник. •Моделира по образец познати обекти от околната среда чрез геометрични фигури. •Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване (дорисуване) или чрез отнемане (задраскване) на част от групата.
ПО	61. Ориентиране. Прилики, разлики	•Определя пространствените отношения и взаимното разположение на обекти. •Използва термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения. •Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва понятията „отляво“, „отдясно“.
КО ПО	62. Броене. Ориентиране	•Съпоставя и сравнява фигури и техни отражения, открива еднаквост и различност между тях. •Групира обекти по един или два признака. •Брои до десет, отброява предмети до десет, моделира количество (до десет), сравнява броя на обектите в две множества. •Сравнява обекти по техни признаци – дължина, широчина, височина.
КО	63. Добавяне, отнемане	•Определя броя на съвкупност от обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото. •Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване (дорисуване) или чрез отнемане (задраскване) на част от групата. •Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането – като отнемане.

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ВО И КО	64. Последователност от случки	•Ориентира се в последователности от събития и определя реда им. •Отброява предмети до десет, определя реда на обект в редица до десет предмета. Сравнява броя на обектите в две съвкупности. •Сравнява обекти по техни признаци – дължина, височина.
ПО КО	65. Ориентиране. Сравняване	•Определя взаимно разположение на обекти (пред, зад, до и др.). •Описва пространствено разположение на два предмета един спрямо друг. •Използва термините за посоки, за местоположения, за отношения („надясно“, „наляво“, „отпред – отзад“, „между“ и др.).



		• Определя реда на обект в редица от до десет.
ГФ КО	66. Геометрични фигури. Добавяне, отнемане	• Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник. • Брои до десет, отброява предмети до десет, моделира количество (до десет), сравнява броя на обектите в две множества. • Изравнява количество от обекти в две съвкупности. • Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането – като отнемане.
И ПО	67. Кой къде се движи?	• Разпознава предметна мярка за измерване на дължина. Определя броя на използваните условни мерки и ги свързва със съответната цифра на числото. • Ориентира се в двумерното пространство чрез графично представени посоки на движение. • Определя мястото на предмет и представя графично пространствени посоки, местоположения, отношения.
КО И	68. Броене. Сравняване	• Разпознава предметна мярка за измерване на дължина. Определя броя на използваните условни мерки и ги свързва със съответната цифра на числото. • Сравнява тежестта на предмети, като използва понятията „лек – тежък“. • Определя броя на обекти до десет и сравнява количества в две множества.
ГФ КО	69. Моделиране с геометрични фигури	• Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник. • Свързва по форма обекти от околната среда с познати геометрични фигури. • Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. • Брои до десет, отброява предмети до десет, моделира конкретно количество (до десет).
ВО КО	70. Последователности от случки. Броене	• Познава, назовава, подрежда месеците от годината, отнасящи се към конкретен сезон. • Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. • Определя последователност от събития, открива причинно-следствени връзки. • Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото.
КО	71. Изравняване	• Определя броя на обекти до десет. • Сравнява количеството на обектите в две множества, като отчита несъществените характеристики и се основава на съществените. • Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване. • Моделира количество (до десет) чрез нагледно-действени опори.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
КО	72. Групиране. Добавяне, отнемане	• Съпоставя и сравнява фигури, открива прилики и разлики между тях. • Групира обекти по един или два признака. • Открива закономерности и допълва пропуснати обекти. • Брои до десет, отброява предмети до десет, моделира количество (до десет), сравнява броя на обектите в две множества. • Изравнява количество от обекти в две съвкупности. • Възприема събирането като практическо добавяне.
КО	73. Изравняване	• Брои до десет, отброява предмети до десет. • Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване или чрез отнемане (задраскване) на част от групата. • Открива едно и също количеството на обектите в множества, като отчита несъществените характеристики и се основава на съществените. • Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането – като отнемане.
ПО	74. Ориентиране. Лабиринт	• Ориентира се в двумерното пространство чрез лабиринт. • Представя графично пространствени отношения. • Открива прилики, разлики.
КО	75. Добавяне, отнемане	• Брои до десет, отброява предмети до десет, сравнява броя на обектите в две множества. • Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване или чрез отнемане (задраскване) на част от групата. • Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането – като отнемане на част от групата.
И ГФ КО	76. Измерване. Сравняване	• Сравнява обекти по техни признаци: дължина, широчина, височина. • Определя броя и реда на обекти до десет. • Сравнява броя на обекти в две множества. • Ориентира се в двумерното пространство при квадратна мрежа; използва пространствените термини за посоки. • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.
ВО КО	77. Пролет. Последователност от случаи	• Познава, назовава, подрежда месеци от годината, отнасящи се към конкретен сезон. • Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. • Определя последователност от събития, открива причинно-следствени връзки. • Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото.
КО	78. Групиране. Числата до десет	• Открива признак(ци) за групиране на обекти и обекти, принадлежащи на конкретна група. • Разбира отношенията „... повече...“, „...по-малко...“, „... толкова, колкото...“ и сравнява броя на обекти в две множества. • Определя броя на обекти в множество и ги свързва със съответната цифра. • Определя реда на обект в редица от предмети.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
КО ПО И	79. Числата до десет	•Брой до десет, отброява предмети до десет; сравнява броя на обектите в две множества •Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване. •Разпознава предметна мярка за измерване на дължина. Определя броя на използваните условни мерки и ги свързва със съответната цифра на числото. •Определя мястото на предмет и представя графично пространствени посоки, местоположения, отношения.
КО ПО	80. Редици. Лабиринт	•Брой до десет, отброява предмети до десет, моделира количество (до десет), сравнява броя на обектите в две множества. •Сравнява количеството на обектите в две множества, като отчита несъществените характеристики и се основава на съществените. •Ориентира се в двумерното пространство при лабиринт.
КО РФ	81. Добавяне, отнемане до десет	•Брой до десет, отброява предмети до десет; сравнява броя на обектите в две множества. •Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането – като отнемане на част от групата. •Продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури.
ПО КО	82. Еднакви и различни	•Открива прилики, разлики. •Определя броя на обекти до 10. Свързва количество със съответната му цифра. •Използва пространствените термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения.
И ВО РФ КО	83. Последователности	•Сравнява обекти по техни признаци – височина и широчина; допълва елементи във възходяща или низходяща редица. •Определя последователност от събития, открива причинно-следствени връзки. •Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. •Определя броя и реда на обекти до десет.
КО	84. Добавяне, отнемане до десет	•Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото. •Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането – като отнемане на част от групата. •Открива прилики, разлики, реда на обект в редица до десет предмета.
КО ПО	85. Групиране. Сравняване	•Групира обекти по един или два признака. •Открива закономерности и отстранява излишен обект. •Брой до десет, отброява предмети до десет, моделира количество (до десет), сравнява броя на обектите в две множества.



		•Изравнява количество от обекти в две съвкупности. •Ориентира се в двумерното пространство по план чрез графично представени посоки.
КО, ГФ	86. Прилики, разлики	•Открива прилики и разлики в две картинно представени ситуации и ги отброява. •Брой до десет в прав и обратен ред. •Открива познати геометрични фигури.

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
КО	87. Броене. Добавяне	•Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото. •Подрежда редицата на числата до десет. •Възприема събирането като практическо добавяне. •Открива признаци за групиране на обекти.
ПО ПФ КО	88. Лабиринти	•Ориентира се в двумерното пространство при лабиринт. •Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото. •Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.
И РФ	89. Измерване. Сравняване. Геометрични фигури	•Избира, използва предметна мярка за измерване на дължина и ги сравнява. •Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. •Комбинираща и моделира с познати геометрични фигури.
РФ ПО	90. Сравняване. Геометрични фигури	•Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. •Групира разпознати фигури по форма и открива количеството на елементите в конкретната група. •Описва пространственото разположение на две фигури една спрямо друга, като използва: отляво, отдясно, горе, долу, нагоре, надолу; долу вдясно, долу вляво, горе вдясно, горе вляво и др.
КО	91. Знам и мога (проследяване на постиженията)	•Открива признак(ци)за групиране на обекти и обекти, принадлежащи на конкретна група. •Разбира отношенията „...повече...“, „... по-малко...“, „... толкова, колкото...“ и сравнява броя на обекти в две множества. •Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра; определя реда на обект в редица от предмети.
КО	92. Знам и мога (проследяване на постиженията)	•Подрежда редицата на изучените числа до десет. •Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване или чрез отнемане (отстраняване) на част от групата. •Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането – като отнемане на част от групата.



И ПО	93. Знаем и мога (проследяване на постиженията)	•Сравнява обекти по техни признаци: - дължина; - височина; - широчина. •Избира мярка (предметна) за измерване на дължина. •Намира място на пропуснат обект в сериационна редица. •Определя взаимно разположение на обекти (зад, пред). •Определя пространственото разположение на обекти (между, вътре, вън и др.). •Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва отляво, отдясно. •Използва пространствени термини за посоки, местоположения, пространствени отношения.
---------	--	---

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ПО	94. Знаем и мога (проследяване на постиженията)	•Ориентира се в двумерното пространство по квадратна мрежа. •Представя графично пространствени отношения. •Определя пространствени отношения (затворено, отворено). •Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния.
ВО РФ	95. Знаем и мога (проследяване на постиженията)	•Разпознава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. •Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. •Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. •Графично възпроизвежда геометрични фигури.
РФ	96. Моделиране с геометрични фигури	•Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. •Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. •Комбинира и моделира с познати геометрични фигури. •Открива закономерности, продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури.
ПО КО	97. Лабиринт	•Ориентира се в двумерното пространство при лабиринт. •Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото. •Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване.
КО И	98. Моделиране с цветни фигури	•Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото. •Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване. •Сравнява обекти по техните дължини. •Намира място на пропуснат обект в сериационна редица.
КО И РФ	99. Числата до десет. Сравняване. Измерване	•Определя броя на обекти до десет. Сравнява броя на обектите в две множества. •Сравнява обекти по техни признаци – дължина, широчина, височина. •Графично възпроизвежда познати фигури.



КО И РФ	100. Групиране. Сравняване	•Открива: –признак(ци) за групиране на обекти; –обекти, принадлежащи на конкретна група. •Определя броя на обекти до десет. Сравнява броя на обектите в две множества. •Сравнява обекти по техни признаци – дължина, широчина, височина. •Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.
ПО	101. Рисуване в мрежа	•Използва пространствени термини за посоки, местоположения, пространствени отношения. •Представя графично пространствени отношения върху квадратна мрежа чрез използване на символи. •Графично възпроизвежда познати фигури в квадратна мрежа.

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ПО КО	102. Лабиринт	•Ориентира се в двумерното пространство в лабиринт. •Разпознава цифрите на числата. •Открива прилики, разлики, изображения на еднакви обекти.
ВО КО	103. Кога се случва това?	•Познава, назовава и подрежда месеците, отнасящи се към летния сезон. •Открива пропуснат месец на годината в представена чрез изображенията им редица. •Открива закономерност и продължава редица. •Определя броя на обекти до десет.
РФ	104. Геометрични фигури	•Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. •Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. •Комбинираща и моделира с познати геометрични фигури. •Открива закономерности, продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури.
РФ ПО КО	105. Редици. Ориентиране	•Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. •Открива закономерности, продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури. •Разпознава цифрите на числата.
ПО КО	106. Лабиринт	•Ориентира се в двумерното пространство в лабиринт. •Разпознава цифрите на числата, преоткрива ги в часовника. •Открива прилики, разлики, изображения на еднакви обекти.
КО	107. Числата до десет – броене, сравняване	•Определя броя на обекти до десет. Сравнява броя на обекти в две множества. •Сравнява обекти по техни признаци. •Определя брой на обекти и ги свързва със съответната цифра. •Определя реда на обект в редица от предмети.
РФ	108. Моделиране с геометрични фигури	•Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. •Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.



		• Комбинира и моделира с познати геометрични фигури. • Открива закономерности, продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури.
--	--	---

Образователно направление: Околен свят

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
СОО СЗС	1. Вече пораснах	• Демонстрира все по-голяма независимост и увереност в действията и постъпките си. • Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. • Разбира необходимостта от правила при общуване с околните.
СПНО	2. Движдане, лято!	• Разбира потребностите на растенията през различните сезони. • Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др.
СОО СЗС	3. Правилата са нужни	• Избягва конфликти и при необходимост ги решава. • Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. • Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. • Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаване на правилата в отношенията.
СПНО	4. Птиците отлитат	• Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др. • Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.
СОО СЗС	5. Знам и мога (проследяване на постиженията)	• Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. • Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. • Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. • Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. • Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. • Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
СПНО	6. Знам и мога (проследяване на постиженията)	- Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. - Има представа за промените в поведението на някои животни през различните сезони.
СПНО	7. Знам и мога (проследяване на постиженията)	- Разбира потребностите на растенията през различните сезони. - Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. - Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. - Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др.
СЗС КНЦ	8. Знам и мога (проследяване на постиженията)	- Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение. - Сравнява състояние на здраве и на болест. - Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика. - Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.
СОО	9. Моето училище	- Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. - Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. - Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите.
СПНО	10. Благодатна есен	- Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. - Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. - Разбира потребностите на растенията през различните сезони.
СПНО	11. Къде отиват боклуците	- Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата. - Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.
СЗС	12. С какво опознавам света	- Сравнява състояние на здраве и на болест. - Има положително отношение към собственото си тяло. - Разбира необходимостта от опазването на сетивните органи и значението има за опознаване на света.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
СПН О	13. Есенни грижи на хората	• Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. • Разбира потребностите на растенията през различните сезони. • Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.
СПН О	14. Градина в саксия	• Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. • Разбира потребностите на растенията през различните сезони.
СОО	15. Моето семейство. Какво научих от баба и дядо	• Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. • Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях.
СПН О	16. Подготовка на животните за презимуване	• Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.
СЗС	17. Моето родно място	• Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведение за хранене, на място за отдих, на място за развлечение.
СПН О	18. Знаци на природата	• Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата. • Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.
СОО СЗС	19. Какъв искам да стана	• Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите. • Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.
СПН О	20. Земята, луната, звездите	• Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в два сезона/местността. • Проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим.
СОО	21. Къщите на хората по света	• Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. • Разпознава културни различия в игрова, познавателна и приложно-продуктивна дейност.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
СПНО	22. Живот със себеподобни	•Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др. •Осъзнава собствената си ценност и уникалност и тези на другите хора. •Умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора.
СЗС	23. На улицата	•Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведения за хранене, на място за отдих, на място за развлечение.
СПНО	24. Движение на въздуха	•Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда. •Има представа за естествените източници на енергия. •Описва познати климатични промени.
СЗС	25. Хората си почиват (туризмът и човекът)	•Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.
СПНО	26. Довиждане, есен!	•Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в природата/местността.
КНЦ	27. Зимни празници	•Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. •Ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници.
СПНО	28. Почвата и светлината	•Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда. •Описва значението на водата, почвата и светлината за живота на хората, животните и растенията.
КНЦ	29. Коледари	•Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. •Ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
СЗС	30. Храната и нашето здраве	•Сравнява състояние на здраве и на болест. •Изразява своето право на избор и инициатива след другите. •Проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим. •Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневно функциониране, порастването и развитието. •Има представа за полезни и вредни храни. •Спазва здравословен режим на хранене.
КНЦ	31. Празници и подаръци	•Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. •Проявява желание за включване в подготовката и провеждането на празник.
СПНО	32. Растенията и животните през зимата	•Има представа за промените в поведението на някои животни в различните годишни времена. •Разбира потребностите на растенията през различните годишни времена.
КНЦ	33. Моите детски празници	•Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. •Разбира и демонстрира необходимото поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведение за хранене, на място на отдых, на място за развлечение. •Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията.
СПНО	34. За кого се грижи човекът през зимата	•Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. •Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. •Разбира потребностите на растенията през различните сезони.
СОО	35. Хората – еднакви и различни	•Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.
СПНО	36. Топлината и живите същества	•Разбира потребностите на растенията през различните сезони.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
СЗС	37. Вкъщи и на улицата	- Разбира и демонстрира необходимото поведение при спазване на правила, когато е на улицата, в заведение за хранене, на място на отдых, на място за развлечение. - Назовава опасностите (предмети, дейности, поведения) в обкръжаващата го среда. - Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.
СПНО	38. Гората през зимата	- Разбира потребностите на растенията през различните сезони. - Има представа за промени в поведението на някои животни в различните сезони.
СПНО	39. Да пазим природата	- Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата. - Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.
СПНО	40. Растенията и животните през зимата	Има представа за промени в поведението на някои животни в различните сезони.
СЗС	41. Човешкото тяло	- Сравнява състояние на здраве и на болест. - Назовава основни части на човешкото тяло. - Има положително отношение към собственото си тяло.
СПНО	42. Движдане, зима!	- Разбира потребностите на растенията през различните сезони. - Има представа за промени в поведението на някои животни през различните сезони. - Показва в природния календар метеорологичното време и сравнява промени в природата/в конкретна местност.
КНЦ	43. Васил Левски	- Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни). - Разпознава националния химн и реагира, като демонстрира гордост и отдава необходимата почит и уважение. - Определя националната си идентичност.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
СЗС	44. Огънят – приятел и враг	•Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.
СЗС	45. Хората, които се грижат за нашата безопасност	•Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. •Знае местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.
СПНО	46. Кой замърсява и унищожавя природата	•Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата. •Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.
КНЦ	47. Ние, българите	•Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит. •Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни). •Определя националната си идентичност.
СПНО	48. Природата се събужда	•Има представа за промени в поведението на някои животни в различните сезони. •Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.
КНЦ	49. Мама има празник	•Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. •Проявява желание за включване в подготовката на празник и участва в провеждането на тържества и празници.
СПНО	50. Природни бедствия – правила	•Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.
СЗС	51. Хората, които се грижат за нашето здраве	•Сравнява състояния на здраве и на болест. •Разпознава професии от различни области и знае тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
СПНО	52. Диви и домашни животни	- Има представа за промени в поведението на някои животни в различните сезони. - Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др.
СЗС	53. Детето и велосипедът	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, на мястото за отдых, на мястото за игра.
КНЦ	54. Пролетни празници	- Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. - Проявява желание за включване в подготовката на празник и участва в него с желание.
СЗС	55. Живот в града (в селото)	- Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. - Разбира и демонстрира необходимите различни правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдых, на мястото за развлечение. - Разпознава професии от различни области и знае тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.
СПНО	56. Размножаване на растенията	- Назовава поне едно условие за живота и развитието на растенията. - Разбира потребностите на растенията през различните сезони. - Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията.
СПНО	57. Чудеса в дивата природа	Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата.
СЗС	58. Училището на баба	Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика.
СОО	59. Аз ще ходя на училище	- Има конкретна представа за новата си „социална роля“ ученик. - Демонстрира все по-голяма независимост и увереност в действия и поведение.
СПНО	60. Изчезнали и изчезващи животни	- Има представа за многообразието от растителни и животински видове. - Има представа за промените в поведението на някои животни през различните сезони.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
СОО СЗС	61. Знам и мога (проследяване на постиженията)	•Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. •Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. •Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение. •Сравнява състояние на здраве и на болест.
СОО СЗС	62. Знам и мога (проследяване на постиженията)	•Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. •Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. •Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. •Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.
СПНО	63. Знам и мога (проследяване на постиженията)	•Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. •Разбира потребностите и промените на растенията през различните сезони. •Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.
КНЦ СЗС	64. Знам и мога (проследяване на постиженията)	•Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. •Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит. •Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни). •Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. •Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. •Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика.
СОО СЗС	65. Един ден на ученика	•Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика. •Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик. •Демонстрира все по-голяма независимост и увереност.
СПНО	66. Движдане, пролет!	•Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
СПНО	67. Водата в природата – живот във водата	• Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.
КНЦ	68. 24 май – празник на буквите	• Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (24 май – Ден на българската просвета и култура и на славянската писменост).
СОО СПНО	69. Робинзонада	• Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. • Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда. • Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.
СОО СЗС	70. Какво е нужно на ученика	• Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика. • Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик. • Демонстрира все по-голяма независимост и увереност в действията и поведението си.
СОО СЗС	71. Моите права и задължения	• Демонстрира все по-голяма независимост и увереност в поведението и действията си. • Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите. • Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. • Описва отношение и поведение на възрастни и деца, които нарушават правата.
СОО	72. Сбогом, моя любима детска градина!	• Партнира на учителя и си сътрудничи с връстниците си. • Взаимодейства с възрастни и връстници с желание, като отчита настроението им и свързва това настроение с причините, които го пораждат.



Образователно направление: Изобразително изкуство

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ИМТ	1. Да играем заедно – рисуване	• Демонстрира изобразителните възможности по рисуване с графични материали. • Умее да създава познати обекти от действителността по еталонни геометрични форми в определена последователност с графичен материал – цветни моливи.
ИТ	2. Интересна случка от лятната ваканция – рисуване	• Изразява в рисунка лични впечатления и преживявания с графични изразни средства, като подбира подходящо композиционно и цветово решение. • Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от действителността или от произведения на изобразителното изкуство.
ИТ	3. Апликирай есенни плодове	• Изразява, подрежда и апликира различни по вид, големина и форма образи на есенни плодове. • Подбира и съчетава цветовете като изразно средство. • Използва многослойна апликация при изпълнение на изобразителна задача. • Проявява усет за постигане на равновесие в композиционното решение.
ИТ	4. Образи на слънцето – рисуване	• Създава варианти на познат образ чрез комбиниране на кръгла форма и различни по вид, големина и цвят лъчи за предаване на определено състояние на всеки от образите – весел, тъжен, сърдит и др. • Проявява усет за ритъм и симетрия, за умело съчетаване на цветовете. • Използва подходящи графични материали и техники на изпълнение на конкретна изобразителна задача.
ИМТ	5. Знам и мога (проследяване на постиженията)	• Притежава визуална представа за различни видове плодове и зеленчуци, характерни за есента. • Може да предаде характерната форма на определен вид плод или зеленчук, като подбира подходящи похвати по моделиране.
ИМТ	6. Знам и мога (проследяване на постиженията)	• Притежава представа за подреждане на украсителните елементи във формата на фриз, като използва двуслойна и трислойна техника на апликиране. • Проявява декоративен усет и чувство за ритъм и симетрия при изграждане на ивичната (фризова) и симетрична композиция.
ХВ	7. Знам и мога (проследяване на постиженията)	• Възприема и разпознава творби на изящните и декоративно-приложните изкуства. • Може да разграничава по съдържание, материал и предназначение творби на изящните и декоративно-приложните изкуства.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ИТ	8. Знам и мога (проследяване на постиженията)	•Проявява репродуктивно въображение и творческо отношение при пресъздаване на природни обекти. •Може да работи с темперни бои и с различни пособия – четка, дунапрен, тампон, филтър, туба, клечки за уши и др.
ИТ	9. Весели игри в училище – рисуване	•Изразява в рисунка личните си впечатления от участие във весели игри в училище, като използва подходящ графичен материал. •Може да предава възрастовите различия между деца и учител.
ИТ	10. Есенна гора – апликиране	•Притежава диференцирани образни представи за различните по вид, конструкция и цвят есенни дървета. •Изгражда образи чрез изкъсване на формите и апликиране в двуслойна техника.
ИМТ	11. Кой замърсява природата? – рисуване	•Визуализира представите си за замърсяване на околната среда с графични и живописни материали, като подбира подходящо цветово и композиционно решение.
ИМТ	12. Забавно пътешествие – рисуване	•Притежава визуални представи за различни видове превозни средства и за техните възможности за опознаване на света. •Възпроизвежда фигури, като изпълнява изобразителна задачи и умело подбира подходящ графичен материал.
ИМТ	13. Да берем плодове – рисуване	•Притежава графични умения да оцветява образи и обстановка. •Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване, като подбира и съчетава цветовете. •Изгражда човешки фигури в различни пози и движения.
ИМТ	14. Скрити картини	•Има изградена представа за характера на изобразителната задача – да декодира форми с определен цвят, като използва графичен материал и плътното им заштриховане. •Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието.
ИМТ	15. Шарено гърне – декоративно рисуване	•Проявява декоративен усет при изграждане на декоративен фриз с графичен материал, като спазва определена последователност. •Умее ритмично да редува украсителни елементи, което развива показна фината моторика. •Правилно използва прави и криви линии при създаването на декоративни елементи на фигура.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ИТ	16. На разходка в зоопарка – рисуване	•Пресъздава особености на познати обекти от геометрични форми и конструкции чрез дорисуване на части и специфични белези с графични материали. •Използва цветови съчетания, характерни за всеки образ. •Подбира тема и я изобразява при рисуване.
ИТ	17. Моят квартал (село) – рисуване	•Пресъздава обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване. •Предава пространствено-конструктивните връзки между обектите на архитектурната среда в родното място с подходящи графични материали. •Проявява репродуктивно въображение при пресъздаване на познати обекти от действителността.
ИМТ	18. Моделиране на фигура на животно	•Притежава визуална представа за характерните особености на познати животни, като открива прилики и разлики между тях. •Може да изгражда компактно и разчленено фигурата на животно в устойчива поза. •Използва подходящи материали и техники за моделиране.
ИТ	19. Какъв искам да стана, като порасна – рисуване	•Притежава най-обща представа за различни видове професии и техните характерни особености. •Може да представи в сюжетна рисунка своята мечта, като предаде характерното за избраната професия – облекло, уреди, обстановка. •Планира действията си, като спазва последователността в различните етапи при създаване на своя творба.
ИТ	20. Среца с извънземно същество – рисуване	•Създава по въображение фантазни образи в реална обстановка и ситуации. •Може да подбира и съчетава цветовете като изразно средство. •Проявява емоционално отношение към своите и чуждите резултати от изобразителната дейност.
ИМТ	21. Домът, в който живея – рисуване	•Може да изразява лични наблюдения с графичен материал, като разкрива пространствено-конструктивни връзки между обектите. •Установява особеностите на архитектурните обекти по конструкция, големина и форма. •Избира тема и я изобразява чрез рисуване с подходящи изобразителни материали и техники.
ИТ	22. Един неделен ден с моето семейство – рисуване	•Може да изразява в една или в серия от рисунки лични впечатления и преживявания, като използва подходящи графични изразни средства. Подбира подходящо композиционно и цветово решение. •Може да предава възрастовите различия на фигурите.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ИТ	23. Познаваме ли знаците на улицата? Превозните средства	•Притежава най-обща представа за различните видове знаци за визуална информация и комуникация и тяхното предназначение. •Може да ги разпознава по форма и цвят, по стилизираните изображения и да се съобразява с тях в заобикалящата го среда. •Рисува различни превозни средства и ги включва в подходяща среда, като пресъздава обекти от действителността.
ИМТ	24. Апликиране на образ на животно	•Притежава визуална представа за особеностите на познати обекти от природната среда. •Самостоятелно избира и комбинира подходящи техники на апликиране и изразни средства. •Използва многослойна апликация при създаване на свои творби.
ИТ	25. Излет в планината – рисуване	•Изобразява обекти и явления от действителността чрез различни техники на работа с живописни материали. •Използва цветовете като изразно средство при характеризиране на пейзажната обстановка и предаване на настроението на късна есен. •Създава с желание свои произведения по впечатление.
ИТ	26. Един слънчев и дъждовен ден – рисуване	•Притежава диференцирани образни представи за различните по вид природни и архитектурни обекти. •Може да пресъздаде с помощта на цветовете съчетания характерното настроение на пейзажа. •Избира тема и я изобразява с подходящи материали и техники чрез рисуване
ИМТ	27. Украса на играчки за елха	•Може да оцвети и украси различни по форма играчки, като спазва определена последователност и работи с графичен материал. •Проявява усет за ритъм и симетрия при оформяне на украсата във формата на фриз. •Показва развита моторика, като комбинира част от предложените украсителни елементи. •Използва умело прави и криви линии и различни графични елементи – кръгове, триъгълници, точки.
ИМТ	28. Изработване на гирлянди за занималнята – художествена конструкция	•Взема участие в разработване на различни атрибути за организиране на празничната среда, като използва съответни материали и пособия по: предварително зададен образец; своя идея или по обща идея на група деца. •Планира последователността на действията си и използването на различни материали и техники при създаването на собствено изделие или модел.
ИТ	29. Коледари, сурвакари, кукери и др.	•Умее да пресъздава обичаи и традиции въз основа на лични впечатления и преживявания с графични изразни средства, като използва подходящи материали и техники. •Може да създава многофигурна композиция, като използва цветовете, за да характеризира образи и обстановка, да предаде празнично настроение.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ИМТ	30. Какво се случва в коледната нощ	• Може да пресъздаде в рисунка (на играчка или друг предмет) как Дядо Коледа е изпълнил желанията и предпочитанията му за новогодишен подарък. • Изпълнява изобразителна задача по впечатление, като използва цветовете, за да предаде оценъчното си отношение към получения подарък.
ХВ	31. Натюрморт – рисуване	• Притежава най-обща представа за един от жанровете в изобразителното изкуство – натюрморт. • Създава натюрморт със средствата на рисуването по впечатления от разгледани творби на теми „Натюрморт с плодове“, „Зимен натюрморт“. • Следва указани етапи на работа (начална рисунка с молив, последвана с пастел, завършване с акварел).
ИТ	32. Животни през зимата – рисуване	• Създава образ на познато горско животно, като предава неговите характерни особености и го включва в съответна природна обстановка. • Стреми се да изгради сюжетна композиция с живописни или графични изразни средства.
ИТ	33. Празнуване на рожден (имен) ден – рисуване	• Може за изобразява възрастовите различия между фигурите и за предаване на елементарни движения. • Използва подходящи изразни средства – композиция и цветови съчетания, за предаване преживяване и празнично настроение в графичната рисунка.
ИМТ	34. За кои животни се грижим през зимата?	• Може да създава елементарна сюжетна рисунка с образ на познато диво животно в зимна обстановка с графичен материал. • Подбира и използва подходящи графични материали и техники при създаване на творба по собствен замисъл.
ИТ	35. Илюстрация на позната приказка – моделиране	• Пресъздава образ на герой на позната приказка (разказ), като подбира подходящи пластични изразни средства. • Изразява емоционалното и оценъчното си отношение към героите от приказката.
ИТ	36. Хижа в планината през зимата – апликиране	• Притежава диференцирани образни представи за различните по вид, конструкция и цвят елхи. • Изгражда образи чрез изрязване и изкъсване на формите и апликиране в многослойна техника. • Планира последователността на действията си.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ИТ	37. Проект за опаковъчна хартия – декоративно рисуване	•Притежава известни знания и умения за особеностите на отворената декоративна композиция. •Проявява декоративен усет, комбинативно и вариативно мислене, усет ритмично да разполага познати декоративни елементи и мотиви в определено пространство. •Изпълнява задачата с материали по избор.
ИТ	38. Зимна приказка – рисуване	•Може да пресъздава характерните особености на образи и обстановка от действителността, като подбира подходящи изразни средства – композиция, цветови съчетания, начин на изграждане на формата и пространството. •Изпълнява задачата с живописни материали и пособия, като спазва определена последователност.
ИМТ	39. Да засадим дръвчета	•Може да завършва сюжетна рисунка чрез плътно защриховане на форми и образи с графичен материал. •Проявява усет за съчетаване на цветовете.
ИТ	40. Дете храни гълъб, врабчета – моделиране	•Притежава визуална представа за особеностите на познати зимуващи птици. •Може да изгражда разчленена композиция с две и повече фигури, като използва подходящи похвати по моделиране.
ИТ	41. Моделиране на човешка фигура – „дете прави гимнастика“	•Може да създава разчленена композиция, като предава елементарно движение на човешката фигура. •Устойчиво моделира човешка фигура, като най-общо предава пропорциите и конструктивните особености.
ИТ	42. Превозни средства – апликиране	•Притежава диференцирани представи за различни превозни средства – конструкция, големина, форма и локален цвят. •Може да пресъздава със средствата на апликацията особеностите на конкретни обекти и да ги разполага в характерната за тях среда.
ХВ	43. Васил Левски в изобразителното изкуство	•Възприема с интерес творби на различните видове изобразително изкуство, отразяващи живота и революционната дейност на Апостола. •Коментира и оценява неговите постъпки, хладнокръвие и смелост. Описва пресъздаването на образа с помощта различни средства.
ИМТ	44. Моделиране на керамичен съд	•Притежава най-обща представа за произведенията на грънчарството като вид художествен занаят. •Познава и прилага ново умение да изгражда познат съд чрез навиване на разточени шнуrowe. •Планира последователността на действията си при създаване на своя творба.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ИМТ	45. Рисуване по впечатления от музикален мотив	• Има изградена най-обща представа за особеностите на тази форма на работа по рисуване. • Може да изрази настроение на една музикална творба с помощта на цветовете съчетания и техники на изпълнение.
ИМТ	46. Какво замърсява природата – рисуване	• Може да визуализира представите си за замърсяване на околната среда с графични и живописни материали, като подбира подходящо цветово и композиционно решение. • Изпълнява изобразителни задачи по впечатление, като пресъздава обекти и явления от действителността чрез оцветяване.
ИМТ	47. Празнична картичка за баба Марта – апликиране	• Може да прояви комбинативно мислене и продуктивно въображение при изпълнение на декоративната задача, като подреди симетрично или свободно декоративни образи и мотиви (изработени или изрязани от детето) върху цветна основа. • Изпълнява задачи, като спазва последователността на действията и дадените указания.
ИТ	48. Пролетта дойде	• Използва достъпни техники на апликиране, като комбинира различни по форма, големина и цвят елементи. • Проявява усет за постигане на композиционно и цветово равновесие в апликацията. • Използва многослойна апликация при изпълнението на изобразителни задачи.
ИТ	49. Дете поднася цветя на мама – рисуване	• Може да отразява в рисунката възрастовите различия чрез размера на фигурите и предаване на движението чрез профилни изображения. • Осъществява сюжетно-смысловата връзка между родител и дете на първи план и обстановка – на втори план. • Изпълнява изобразителна задача по преживяване.
ИМТ	50. Разноцветни пеперуди	• Използва цветовете и различните графично-декоративни елементи за диференциране на нарисувани обекти. • Изпълнява декоративната задача с графичен материал и цветове по избор. • Използва подходящи материали и техники за моделиране и за рисуване.
ИМТ	51. Моделиране на релеф – пеперуди	• Изгражда релеф в определена последователност с познати образи на цветя, слънце, пеперуди и др. • Използва подходящи похват на работа – гравирание, разточване на шнурове, налепване и декориране.
ИТ	52. Домашни животни – „Една история с моето коте“ – рисуване	• Притежава образни представи и умения да разкрива характерни визуални особености на познати домашни и диви животни. • Изпълнява изобразителна задача по преживяване. • Пресъздава характерни особености на домашен любимец.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ИТ	53. Любимо превозно средство – рисуване	•Притежава диференцирани представи за познати превозни средства – конструкция, големи- на, форма и локален цвят. •Пресъздава със средствата на рисуването особеностите на конкретен обект и го разполага в определена обстановка и сюжет.
ИМГ	54. Украси великденските яйца – декоративно рисуване	•Притежава знания и умение за фризово подреждане на украсителните елементи. •Проявява усет за ритъм и симетрия, за хармонично съчетаване на цветовете при декориране на предварително зададените форми. •Използва подходящи графични материали.
ИТ	55. Животът на село и в града	•Притежава обобщени представи за природна и архитектурна среда на родното място. •Може да изразява лични впечатления чрез графични или живописни средства, като проявява усет за хармонично съчетаване на цветовете и постигане на равновесие в композицията.
ИТ	56. Пролетен празник – рисуване	•Умее да създава сюжетна рисунка по памет и впечатление въз основа на лично участие в пролетен празник. •Може да определя начина на подреждане на изобразителните елементи в 2 – 3 плана или разпръснато, като умело съчетава цветовете и използва подходящи техники на полагане на цветовете – разреждане, наслояване, печатане и др.
ИМТ	57. Здравей, училище! – рисуване	•Притежава визуална представа за училището, в което ще учи – големина на сградата (етажи), форма и цвят, каква е обстановката (двор, спортна площадка, градинка и др.). •Изпълнява рисунката с графични или живописни материали, като ги подбира внимателно според замисъла.
ИТ	58. Фантастични образи	•Притежава умения за изграждане на фантазен образ чрез комбиниране на части от различни познати обекти. •Може да подбира и съчетава цветовете като изразно средство и подходящи техники на рисуване. •Проявява комбинативно мислене и продуктивно въображение.
ИТ	59. Вълшебната пръчка – рисуване	•Проявява продуктивно въображение, като подбира необичаен, фантазен сюжет на рисунката, и при определяне на изразните средства – композиция и цветови съчетания. •Изпълнява изобразителната задача с подходящи графични материали и техники.
ИТ	60. Чуден поднос – декоративно рисуване	•Изгражда декоративен фриз в затворена декоративна композиция, като ритмично разполага украсителните елементи. •Използва графични материали. •Правилно използва различни видове линии, елементи, фигури и знаци.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ИТ	61. Знам и мога (проследяване на постиженията) Рисунка по дадено начало и край – рисуване	• Създава сюжетна рисунка по памет и въображение, като се съобразява с двете проблемни рисунки. • Разкрива с графични изразни средства причинно-следствената връзка между двете сюжетни ситуации. • Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване. • Правилно подбира изразните средства според замисъла и желанието си.
ИТ	62. Знам и мога (проследяване на постиженията) Котка – моделиране	• Моделира устойчиво разчленена сюжетна композиция в определена последователност, като предава най-общо пропорциите и конструктивните особености на даден обект. • Свързва отделни обекти в общ сюжет. • Може да избира тема и да я изобразява чрез рисуване, апликиране и моделиране.
ИМТ	63. Знам и мога (проследяване на постиженията) Моят горски приятел – апликиране	• Притежава визуална представа за особеностите на познати диви животни и на обитаваната от тях природната среда. • Умее самостоятелно да избира и комбинира подходящи техники на апликиране и изразни средства. • Използва многослойна апликация за изпълнение на изобразителни задачи.
ХВ	64. Знам и мога (проследяване на постиженията) Възприемане на творби на изящните и приложните изкуства	• Възприема произведение на изящните изобразителни изкуства (живопис, скулптура и графика) и на декоративно-приложните изкуства – керамика, художествен текстил, мозайка, ковано желязо. • Може най-общо да разпознава творби на изящното изкуство и на декоративно-приложните изкуства по съдържание, материали, с които са създадени, и по техниките, чрез които са изпълнени.
ИТМ	65. Фантазен образ – апликиране	• Използва многослойна апликация при изпълнение на изобразителна задача. • Умело използва материали и техники за конструиране на фантазни образи.
ИМТ	66. Довиждане, пролет, здравей, лято! – декоративно пано – апликиране	• Планира последователността на дейностите при създаване на пано по конкретна тема. Организира груповата работа, като я разпределя в два етапа: – най-напред всяко дете изработва декоративен образ на цвете, слънце, пеперуда или друг образ, като го апликира върху цветна основа с квадратна форма; – след това декоративните образи се подреждат на плоскост, като се комбинират и обсъждат от децата. • Използва безопасно различни видове пособия и материали. • Използва многослойна апликация за създаване на своя или групова творба.



		•Проявява желание за включване в групов работа, като може активно да участва при изпълнението на задачите в екипа.
--	--	--

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ИТ	67. Морски обитатели – апликиране	•Може да разкрива със средствата на апликирането особеностите на морските обитатели, като подбира и комбинира различни по форма, големина и цвят геометрични форми. •Може да определя композиционното и цветовото решение, техниките на работа и декорирането на образите с графично-декоративни елементи. •Умело комбинира различни материали и техники за изпълнение на изобразителна задача.
ИТ	68. Моето щастливо детство – рисуване	•Създава сюжетна композиция от играещи с балончета, цветя и знаменца деца в подходяща обстановка с графичен материал. •Изпълнява изобразителни задачи по преживяване, като предава настроението на събития и хора.
ИТ	69. Илюстриране на приказка „Новите приключения на житената питка” – рисуване	•Може да пресъздава съдържанието на позната приказка (разказ), като подбира подходящи графични изразни средства и техники – рисуване, апликиране. •Изразява емоционалното и оценъчното си отношение към героите от приказката. •Изпълнява изобразителна задача по впечатление от художествена творба – илюстрации на приказка.
ИТ	70. Да помогнем на приятел в нужда – рисуване	•Може да предава в рисунка лични впечатления и преживявания от участие в конкретна житейска ситуация. •Предава възрастовите различия и елементарни движения между възрастните и децата в зависимост от темата. •Постига изразителност в рисунките си с помощта на цветовете. •Използва подходящи графични материали и техники на работа според замисъла и особеностите на творбата, която създава.
ИТ	71. Динозаврите	•Притежава най-обща представа за особеностите на един от отдавна изчезналите видове животни. •Пластично пресъздава образ на динозавър, като използва подходящи похвати по моделиране. •Може да пресъздава образ чрез рисуване в мрежа.
ИТ	72. Здравей, лято! – рисуване	•Притежава образни представи за особеностите на обекти и явления от действителността. •Може да представи, чрез рисуване желанията си – как, с кого и къде да прекара част от лятната ваканция. •Пресъздава предпочитания в сюжетна рисунка, като използва подходящи графични или живописни изразни средства.



Образователно направление: Музика

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
Вм Вж МИ	1. След ваканцията	•Адаптира се към участие в музикални дейности. •Включва се с интерес в певческата дейност.
Вм Вж МИ	2. Отново в детската градина	•Адаптира се към участие в музикални дейности. •Включва се с интерес в певческата дейност. •Разпознава мъжки и детски гласове.
Вм Вж МИ	3. Марш и валс	•Разпознава валс и марш. •Изпълнява характерни движения на валс и марш.
Вж МИ	4. Есента в песни	•Открива разлики в характера на музиката при съпоставка на отделни творби.
Вм ЕМИ	5. Знаем и мога (проследяване на постиженията)	•Разпознава изучавани музикални произведения. •Разпознава тембъра на изучавани инструменти.
Вм МИ	6. Знаем и мога (проследяване на постиженията)	•Изпълнява ритмични движения и танцови стъпки на фона на маршова, хороводна и валсова музика.
Вж	7. Знаем и мога (проследяване на постиженията)	•Възпроизвежда различни по тематика песни от репертоара на детската градина.
Вж	8. Знаем и мога (проследяване на постиженията)	•Възпроизвежда различни по тематика песни от репертоара на детската градина. •Използва детските музикални инструменти за съпровод.
Вм Вж ЕМИ	9. Звукова картина „Буря“	•Реагира на динамични промени (силно – тихо) в музиката.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
Вм ЕМИ	10. Музикални инструменти. Пиано	•Разпознава слухово и визуално музикалния инструмент пиано.
Вм Вж МИ ЕМИ	11. Народни музикални инструменти. Гайда	•Разпознава слухово и визуално народния музикален инструмент гайда.
Вж Вм	12. Ден на будителите	•Изразява лично емоционално отношение и предпочитание при изпълнение и слушане на музика.
Вм Вж МИ ЕМИ	13. Народни музикални инструменти. Тамбура	•Разпознава слухово и визуално народния музикален инструмент тамбура.
Вм Вж МИ	14. Аз танцувам	•Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика. •Открива разлики в характера на музиката и ги пресъздава с различни движения.
Вм Вж МИ ЕМИ	15. Народни музикални инструменти. Кавал	•Разпознава слухово и визуално народния музикален инструмент кавал.
МИ Вм ЕМИ	16. Народни музикални гатанки	•Различава слухово и визуално тъпан, кавал, гайда, тамбура.
Вм Вж	17. Моето семейство	•Изразява лично емоционално отношение и предпочитание при изпълнение и слушане на музика.
Вм ЕМИ	18. Музикални инструменти. Цигулка	•Разпознава слухово и визуално музикалния инструмент цигулка.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
Вм Вж	19. Здрави да растем	•Развива изпълнителски и слушателски умения.
МИ Вм ЕМИ	20. Хоро и ръченица	•Разпознава хоро и ръченица. •Спазва хореографията при изпълнение на танц.
Вм МИ ЕМИ	21. Музикални инструменти. Акордеон	•Разпознава слухово и визуално музикалния инструмент акордеон.
МИ Вм ЕМИ	22. Песни и пиеси за животни	•Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне.
Вм Вж	23. В очакване на Коледа	•Формира представи за фолклорния празник Коледа. •Проявява отношение към новогодишните обредни празнувания и желание да се включва в организиране на средата и празнуването.
Вм Вж	24. Коледа в песни	•Формира представи за фолклорния празник Коледа. •Проявява отношение към новогодишните обредни празнувания и желание да се включва в организиране на средата и празнуването.
Вм Вж	25. Рождество Христово	•Изявява предпочитания към определени музикални произведения. •Пресъздава настроението на творбите.
Вм Вж МИ	26. Звукова картина „Дядо Коледа пристига“	•Проявява умения за свирене с детски музикални инструменти. •Импровизира с детските музикални инструменти по собствен замисъл.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
Вм Вж МИ	27. Коледен концерт	•Развива вокални и слушателски умения.
Вм Вж МИ	28. Коледни и новогодишни песни	•Пресъздава емоционално и артистично характера на песните при солово и групово изпълнение. •Познава най-общо съдържанието и символите на обичаите Коледа и Сурваки.
Вм Вж	29. Идва Новата година	•Пресъздава емоционално и артистично характера на песните при солово и групово изпълнение. •Характеризира настроението на музиката, като използва подходящи определения.
Вм Вж	30. Идва Новата година	•Пресъздава емоционално и артистично характера на песните при солово и групово изпълнение. •Характеризира настроението на музиката, като използва подходящи определения.
Вм Вж	31. Съпровод на песен с детски музикални инструменти	•Импровизира елементарен съпровод със задача от учителя.
Вм Вж	32. Съпровод на песен с детски музикални инструменти	•Импровизира елементарен съпровод със задача от учителя. •Включва се с желание в изпълнителска дейност.
Вм ЕМИ	33. „Сънят на бялото гълъбче“	•Различава бързо и бавно в музиката. •Реагира на динамични промени – силно и тихо.
Вм Вж	34. Зимен концерт	•Едновременно пее и свири с детските музикални инструменти. •Проявява желание за включване в изпълнителска дейност.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
Вм МИ	35. Приказките и музиката	•Характеризира настроението на инструментални пиеси, като използва подходящи определения. •Открива разлики в характера на музиката при съпоставяне на отделни творби.
Вм МИ	36. Музиката разказва приказки	•Проявява умения за слушане на инструментална музика. •Влиза в ролята на слушател.
Вм Вж МИ	37. Музикант, певец, слушател	•Влиза в ролята на музикант, певец, слушател. •Развива изпълнителски и слушателски умения. •Изпълнява емоционално песните. •Възприема и определя настроението на музикалните пиеси.
Вм Вж	38. Зимен концерт	•Влиза в ролята на музикант, певец, слушател. •Включва се с желание в изпълнителска дейност – пее, съпровожда с детски музикални инструменти.
Вм Вж	39. Васил Левски	•Реагира емоционално при възприемане и възпроизвеждане на музика. •Внимателно изслушва от началото до края музикална творба.
Вм Вж МИ	40. Отново за музиката и приказките	•Проявява умения за слушане на инструментална музика. •Внимателно изслушва от началото до края музикална творба.
Вм МИ	41.„Принцесата и граховото зърно“	•Проявява умения за слушане на инструментална музика. •Внимателно изслушва от началото до края музикална творба.
Вм Вж	42. Музикални гатанки	•Проявява умения за слушане на инструментална музика. •Внимателно изслушва от началото до края музикална творба. •Разпознава визуално музикалните инструменти тамбура, гайда, тропет.
Вм Вж	43. Баба Марта пее	•Преживява емоционално съдържанието на творбите. •Разпознава познати музикални произведения. •Изпълнява с желание песни.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
Вм Вж МИ	44. Трети март	•Преживява емоционално съдържанието на творбите. •Свири с желание на детски музикални инструменти.
Вм Вж	45. Мартенски празници	•Свързва характера на музикалните творби със значението на съответните празници. •Пресъздава настроението на произведенията.
Вм Вж	46. Мартенски празници	•Артистично и изразително изпълнява различни по настроение песни. •Разпознава познати (слушани) музикални произведения.
Вм Вж	47. Пролетта в песни	•Едновременно пее и свири с детските музикални инструменти.
Вм Вж МИ	48. Пролетна забава	•Пресъздава настроението на творбите.
Вм Вж МИ	49. Лазаровден	•Свързва характера на музикалните творби със значението на съответния празник. •Разпознава ръченица.
Вм Вж ЕМИ МИ	50. Цветница	•Свързва характера на музикалните творби със значението на съответния празник. •Разпознава ръченица.
Вм Вж ЕМИ МИ	51. Пролетни празници	•Познава смисъла и съдържанието на пролетните обичаи и празници. •Затвърдява представата за ръченица.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
Вм МИ Вж	52. Пролетни празници	•Свързва характера на музикалните творби със значението на съответния празник. •Включва се активно и с желание в изпълнителска дейност.
Вж Вм	53. „Великденско петле“	•Свързва характера на музикалните творби със значението на съответния празник. •Разпознава валс и ръченица.
Вм Вж МИ	54. Великденски песни	•Свързва характера на музикалните творби със значението на съответния празник. •Изпълнява изразително песните. •Пресъздава в изпълнението си празничното настроение.
Вм Вж	55 .Великденски песни	•Свързва характера на музикалните творби със значението на съответния празник. •Изпълнява изразително песните. •Пресъздава в изпълнението си празничното настроение.
Вм Вж	56. Звукова картина „Пролет в гората“	•Проявява изпълнителски умения за пеене и свирене с детски музикални инструменти.
Вм ЕМИ	57. Музикални инструменти. Китара	•Разпознава музикалния инструмент китара.
Вм ЕМИ МИ	58. За кого свири китаристът?	•Разпознава музикалния инструмент китара. •Проявява желание за слушане на музикални произведения.
Вм Вж	59. Силни и тихи мелодии	•Реагира на динамични промени (силно – тихо) в музиката.
ЕМИ Вм МИ	60. Бавно и бързо в музиката	•Реагира на темпови промени (бавно – бързо) в музиката.
Вм ЕМИ	61. Знаем и мога (проследяване на постиженията)	•Може да разпознава изучавани музикални творби. •Може да разпознава тембъра на изучавани инструменти.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
МИ Вм ЕМИ Вж	62. Знам и мога (проследяване на постиженията)	•Спазва хореографията при изпълнение на танц. •Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика. •Може да разпознава марш, валс, хоро, ръченица.
Вж	63. Знам и мога (проследяване на постиженията)	•Може да възпроизвежда различни по тематика песни. •Умее да импровизира елементарен съпровод с детските музикални инструменти. •Реагира на динамични промени (силно и тихо) в музиката.
Вж	64. Знам и мога (проследяване на постиженията)	•Възпроизвежда различни по тематика песни. •Импровизира елементарен съпровод с детските музикални инструменти.
Вм МИ Вж	65. Ден на славянската писменост	•Пресъздава настроението на творбите и изпълнява маршови движения.
Вм МИ	66. Музикални гатанки	•Пресъздава настроението на творбите и изпълнява съответстващите им движения.
Вм Вж МИ	67. Моята родина	•Развива певчески умения и артистичност при изпълнението си. •Изпълнява песните, като пресъздава емоционалното им съдържание.
Вм Вж	68. Моите любими песни	•Развива певчески умения и артистичност при изпълнението си. •Пресъздава настроението на творбите с подходящи движения. •Изпълнява песните, като пресъздава емоционалното им съдържание.
Вм	69. Моите любими музикални пиеси	•Възприема и определя настроението на музикалните пиеси. •Разпознава три слушани музикални произведения.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати, които детето трябва да постигне в края на детската градина
Вм МИ	70. Вижте как танцувам!	- Спазва хореографията при изпълнение на танц. - Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика.
МИ Вм Вж	71. Лято, здравей!	- Изпълнява песните, като пресъздава емоционално- то им съдържание. - Проявява удоволствие от изпълнителската си дейност.
МИ Вм Вж	72. Довиждане, детска градина!	- Изпълнява песните, като пресъздава емоционално- то им съдържание. - Изпитва удоволствие от изпълнителската дейност.

Образователно направление: Конструирание и технологии

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ГИ	1. Готови за дежурство	- Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в училище. - Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.
КМ	2. Довиждане, лято – море	- Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. - Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. - Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.
ГИ	3. Спазвам правилата в училище	- Познава начини за самообслужване вкъщи и в училище. - Стреми се да се облича, като закопчава и завързва. - Спазва правила за култура на хранене и сервиране.
КМ	4. Довиждане, лято! – планина	- Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. - Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. - Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.
ОМСС КМ	5. Знаем и мога – пеперуди	- Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. - Реже хартия и картон, като използва шаблон.



	(проследяване на постиженията)	- Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. - Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. - Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.
ГИ ОМСС	6. Знаем и мога (проследяване на постиженията)	- Прегъва последователно неколккратно хартия и картон. - Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. - Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
Т	7. Знаем и мога (проследяване на постиженията)	- Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. - Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност. - Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация.
ГИ	8. Знаем и мога – през есента на двора (проследяване на постиженията)	- Познава начини за самообсужване въщи и в училище. - Стреми се да се облича, като закопчава и завързва. - Спазва правила за култура на хранене и сервиране. - Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали въщи и в училище.
ГИ	9. Нашият кът за игра – хигиена и почистване	Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали въщи и в училище. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.
ОМСС КМ	10. Дърветата през есента	- Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. - Реже хартия и картон, като използва шаблон. - Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.
КМ	11. Съчетавам отпадъчни материали – книжка хербарий	- Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. - Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.
Т	12. Компютър в работа	- Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност. - Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация.



ГИ	13. Плодовете на есента	•Участва в малък общ проект в детската градина. •Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.
----	--------------------------------	--

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ГИ	14. Чудната тиква	•Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. •Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. •Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.
КМ	15. Грижим се за градината в саксия	•Участва в малък общ проект в детската градина. •Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.
ОМСС	16. Костенурка	•Прегъва последователно хартия и картон. •Съединява елементи. •Оценява по собствени критерии изделие и го включва в игрови дейности.
ОМСС	17. Сградите около нас – сглобяема къща	•Реже хартия и картон, като използва шаблон. •Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.
КМ	18. Жилищен блок – групов макет	•Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. •Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. •Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.
ГИ	19. На далечно плаване	•Участва в малък общ проект. •Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. •Представя идеи за изработване на модел. •Оценява готови модели и ги включва в игрови действия.
ОМСС	20. Слънцето, земята, луната, звездите	•Реже хартия и картон, като използва шаблон. •Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. •Включва готови модели в игрови действия.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
КМ	21. Различните къщи – крепост	•Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. •Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.
КМ	22. Паяк в паяжина	•Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. •Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.
Т	23. Пътувам по земя и въздух	•Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. •Ориентира се в пътна обстановка и знае правила за безопасно поведение на пътя.
ОМСС	24. Подготовка за празника	•Реже хартия и картон, като използва шаблон. •Прегъва последователно неколккратно хартия и картон. •Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ГИ	25. Украса за елха	• Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина. • Участва в малък общ проект в детската градина. • Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.
КМ	26. Картичка от сърце	• Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни матери- али и инструменти. • Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. • Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.
ГИ	27. Елени от тундрата	• Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина. • Участва в малък общ проект в детската градина. • Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.
ОМСС	28. В очакване на празника	• Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокря- не, намачкване, оцветяване. • Реже хартия и картон, като използва шаблон. • Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.
ОМСС	29. Коледна елха	• Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокря- не, намачкване, оцветяване. • Реже хартия и картон, като използва шаблон. • Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.
ГИ	30. Празникът	• Познава начини за самообсуждане вкъщи и в детската градина. • Стреми се да се облича, като закопчава и завързва. • Спазва правила за култура на хранене и сервиране. • Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.
КМ	31. При ескимосите	• Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. • Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. • Подбира и използва подходящи материали.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ОМСС	32. Шарени халища	•Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. •Реже хартия и картон, като използва шаблон. •Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.
Т	33. Празнуваме всички – албум от снимки	•Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация.
ГМ	34. Грижа за птиците	•Участва в малък общ проект в детската градина. •Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.
КМ	35. Герои от въртележката от приказки	•Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. •Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. •Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.
КМ	36. Герои от въртележката от приказки	•Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. •Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. •Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.
Т	37. Топлина в дома – безопасност	•Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност.
КМ	38. Къщичка за моливи	•Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. •Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. •Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.
КМ	39. Клоун – гимнастик	•Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. •Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. •Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
КМ	40. Птиците на двора – врабчета	• Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. • Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. • Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.
ОМСС	41. Човешкото тяло и неговото здраве	• Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. • Реже хартия и картон, като използва шаблон.
КМ	42. Слон	• Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. • Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. • Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.
КМ	43. Героите на България – албум	• Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. • Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. • Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.
КМ	44. Героите на България – албум	• Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. • Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. • Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.
ОМСС	45. Зелено чудовище	• Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. • Реже хартия и картон, като използва шаблон. • Прегъва последователно неколккратно хартия и картон.
КМ	46. Пилence в тревата	• Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. • Реже хартия и картон, като използва шаблон.
ГИ	47. Вечен огън за героите	• Участва в малък общ проект в детската градина. • Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ОМСС	48. Мартеничка	•Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. •Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.
ОМСС	49. Цветя за мама	•Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. •Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.
КМ	50. При очния лекар	•Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. •Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. •Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.
ОМСС	51. Зъболекар	•Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. •Реже хартия и картон, като използва шаблон.
Т	52. Природни бедствия	•Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност. •Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация.
ОМСС	53. Цветни етюди	•Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. •Прегъва последователно неколkokратно хартия и картон. •Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.
ГИ	54. Великденска украса	•Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали въщи и в детската градина. •Участва в малък общ проект в детската градина. •Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати , които детето трябва да постигне в края на детската градина
ОМСС	55. Украсява- ме заедно за празника	•Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокря- не, намачкване, оцветяване. •Реже хартия и картон, като използва шаблон. •Прегъва последователно неколkokратно хартия и картон. •Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.
КМ	56. На горската поляна – лисица	•Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. •Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. •Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.
ОМСС Т	57. Красотите на България – групов проект	•Реже хартия и картон, като използва шаблон. •Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. •Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация.
КМ	58. Букет	•Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. •Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.
ОМСС	59. Какво има в чантата на ученика	•Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие използва шаблон, прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване.
КМ	60. Моят музикален инструмент	•Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. •Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. •Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.
ОМСС	61. Знаем и мога – крокодил (проследяване на постиженията)	•Прегъва последователно неколkokратно хартия и картон. •Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. •Оценява свое и на друг изделие.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ОМСС	62. Знам и мога – картичка (проследяване на постиженията)	• Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. • Реже хартия и картон, като използва шаблон.
ОМСС	63. Знам и мога – ученическа чанта (проследяване на постиженията)	• Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. • Реже хартия и картон, като използва шаблон. • Предлага, представя и обяснява своя идея при изработването на модел.
Т	64. Знам и мога – подводница (проследяване на постиженията)	• Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. • Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност. • Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация.
Т	65. Конструктивна игра БДП	• Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. • Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. • Сътрудничи си с другите при работа по общ замисъл.
Т	66. Конструктивна игра БДП	• Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. • Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. • Сътрудничи си с другите при работа по общ замисъл.
Т	67. Разпознавам знаците за движение	• Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. • Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ГИ	68. Кошница за пазар	•Познава начини за самообслужване вкъщи и в детската градина. •Стреми се да се облича, като закопчава и завързва. •Спазва правила за култура на хранене и сервиране. •Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина.
ГИ	69. Портмоне	•Познава начини за самообслужване вкъщи и в детската градина. •Стреми се да се облича, като закопчава и завързва. •Спазва правила за култура на хранене и сервиране.
ГИ	70. Идва лято – диня	•Спазва правила за култура на хранене и сервиране. •Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина.
ОМСС	71. Забава в детската градина	•Познава начини за самообслужване вкъщи и в детската градина. •Стреми се да се облича, като закопчава и завързва. •Спазва правила за култура на хранене и сервиране. •Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина.
Т	72. Моят филм за детската градина	•Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация.



Образователно направление: Физическа култура

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ЕПДД, СПДД, ФД	1. Довиждане, лято! – скачане	•Изпълнява скачане с два крака. •Прескача дебело въже, поставено на земята. •Демонстрира скачане на въже с два крака на място. •Придвижване със скачане с два крака.
ЕПДД, СПДД, ФД	2. Довиждане, лято! – елементи от бадминтон	•Разпознава и назовава пособията и терена, необходими за спорта бадминтон. •Изпълнява упражнения за сила на горни крайници. •Придвижва се с ходене и с бягане с промяна на темпото. •Демонстрира наличие на елементарни умения за изпълняване на елементи от бадминтон.
ЕПДД, СПДД, ФД	3. Подвижни игри (ПИ)	•Извършва придвижване чрез ходене, бягане с промяна на интензивността и продължителността и скачане. •Изпълнява елементи от бадминтон. •Придобива навици за спазване на правила, взаимопомощ. •Разбира значението на „честна игра“.
ЕПДД, СПДД, ФД	4. Здравейте приятели! – подскок на един крак	•Изпълнява скачане с два крака. •Демонстрира умения за подскок на един крак и придвижване на един крак. •Изпълнява упражнения за сила на долните крайници и за ловкост. •Проявява емоционална удовлетвореност.
ЕПДД, СПДД, ФД	5. Спазвам правила!	•Участва с желание в щафетни игри с бягане, пренасяне, търкаляне, повдигане на краката от опорен в равновесен седеж. •Изпълнява равновесен седеж. •Участва активно в подвижни игри за комплексно развитие на двигателните способности.
ЕПДД, СПДД, ФД	6. Всеки на своето място!	•Има представа за смисъла на подадените разпореждания и на прости команди. •Проявява желание за точност и дисциплинираност.
ЕПДД, СПДД, ФД	7. Знам и мога (проследяване на постиженията)	•Придвижва се чрез ритмично ходене по предварително определен ритмичен размер. •Придвижва се чрез бягане в зигзаг между препятствия. •Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ЕПДД, СПДД, ФД	8. Знам и мога (проследяване на постиженията)	• Демонстрира бързина при бягане – бягане на 50 м за време. • Показва наличие на взривна сила на долните крайници – скок на дължина от място с два крака.
ЕПДД, СПДД, ФД	9. Знам и мога (проследяване на постиженията)	• Хвърля плътна топка 1 кг с две ръце над глава.
ЕПДД, СПДД, ФД	10. Знам и мога (проследяване на постиженията)	• Разпознава естествено-приложни движения (катерене, лазене и скачане). • Ориентира се и разпознава общоразвиващи упражнения.
ЕПДД, СПДД, ФД	11. Знам и мога (проследяване на постиженията)	• Разпознава и описва екипировка за зимни спортове и плуване. • Различава и назовава различни видове спорт и елементи от тях – баскетбол, волейбол и футбол.
ЕПДД, СПДД, ФД	12. Знам и мога (проследяване на постиженията)	• Разграничава футбол и пособията, необходими за него. • Класифицира спортове според атрибутите за осъществяването им.
ЕПДД, СПДД, ФД	13. Заедно на поход	• Разпознава екипировка, която е нужна за планината. • Демонстрира умения за ориентиране по пътна маркировка. • Развиване на ЕПДД. • Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика.
ЕПДД, СПДД, ФД	14. Играя в училище – волейбол	• Разпознава пособията, необходими за волейбол. • Изпълнява ловене и подаване на топка с две ръце отдолу. • Демонстрира умения за търкаляне на топка в права посока. • Демонстрира бързина и ловкост. • Участва с желание с спортно-подготвителни игри за усъвършенстване на техниката на естествените движения.
ЕПДД, СПДД, ФД	15. Заедно на поход	• Има представи за екипировка и условия, необходими за туризъм. • Демонстрира уменията за ориентиране по маркировка. • Придвижва се чрез ходене и бягане с промяна на темпото. • Демонстрира развитие на бързина и издръжливост.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ЕПДД, СПДД, ФД	16. Да почистим!	• Може да прекрочва предмети или препятствия. • Овладева бягане с препятствия с промяна на темпа и посоката, с високо повдигнати колена. • Изпълнява с желание упражнения за развиване на двигателните качества.
ЕПДД, СПДД, ФД	17. За да сме здрави	• Изпълнява изтегляне от лег и тилен лег по гимнастическа пейка. • Изпълнява лазене от свита стояща опора. • Може да се провира. • Проявява състезателен дух и се стреми към постижения.
ЕПДД, СПДД, ФД	18. За да сме здрави	• Изпълнява хвърляне на голяма плътна топка (1 кг) с две ръце над глава. Може да подава топка отдолу и над глава. • Демонстрира умения за хвърляне. • Демонстрира издръжливост при бягане.
ЕПДД, СПДД, ФД	19. Уличен баскетбол	• Разпознава съоръженията и пособията, необходими за баскетбол. • Демонстрира умения за прескок и отскок до полуклек (скачане от ниско на високо и от високо на ниско (40 см). • Изпълнява дрибъл с удобна и неудобна ръка (баскетбол и хандбал).
ЕПДД, СПДД, ФД	20. Баскетбол	• Може да изпълнява придвижване с дрибъл. • Хвърля топка с две ръце отгоре в повдигната хоризонтална цел. • Демонстрира умения за използване на ЕПД за комплексно развиване на двигателните качества. • Различава отборен от индивидуален спорт. • Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.
ЕПДД, СПДД, ФД	21. Подвижни игри	• Демонстрира умения за точно подаване, ловене на топка. • Участва с желание в спортно-подготвителни игри. • Изпълнява упражнения за бързина, ритмичност, съсредоточеност и обща координация.
ЕПДД, СПДД, ФД	22. Ръченица	• Изпълнява ръченична стъпка. • Може да се придвижва с маршова стъпка. • Може да бяга с високо повдигнати колена. • Умее да се придвижва с ходене и различни видове бягане с промяна на посоката и темпото. • Изпълнява ръченица с музикален съпровод.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ЕПДД, СПДД, ФД	23. Ще уцеля!	• Демонстрира умения за хвърляне с ръка на малка гумена топка в далечина и в цел. • Включва се в изпълнение на физически упражнения за развиване на двигателните качества.
ЕПДД, СПДД, ФД	24. Зумба	• Изпълнява ОРУ с по-сложна координация и по-разнообразни движения. • Участва в игри с общо въздействие.
ЕПДД, СПДД, ФД	25. Около селото	• Изпълнява придвижване с подскочна стъпка в ритъм. • Придвижва се с ходене и бягане в права посока и около препятствия. • Може да бяга насрещно с разминаване в колони и в редици.
ЕПДД, СПДД, ФД	26. Еднакви и различни	• Участва с желание в игри на открито. • Проявява стремеж към постижения. • Проявява желание за закаляване на организма.
ЕПДД, СПДД, ФД	27. Подвижни игри с топка	• Демонстрира умения за игра с топка. • Извършва двигателна дейност за развиване на двигателни качества.
ЕПДД, СПДД, ФД	28. Футболист	• Разпознава необходимите пособия и терен за футбол. • Спазва елементарни правила от футбола. • Изпълнява водене и подаване на топка с крак. • Изпълнява хвърляне на топка с две ръце над глава. • Проявява стремеж за себедоказване и постижения.
ЕПДД, СПДД, ФД	29. Намери ме!	• Разпознава карта схема. • Разчита схема и се ориентира по нея. • Ориентира се в пространството. • Инициира замисъл и сюжет на спортна тематика.
ЕПДД, СПДД, ФД	30. Футболист	• Демонстрира водене на топка с крак и хвърляне с две ръце над глава. • Демонстрира умения за удар с топка във врата. • Изпълнява упражнения за бързина и ловкост. • Разбира и спазва правила.



ЕПДД, СПДД, ФД	31. Строители	•Изпълнява равновесно ходене и обръщане по гимнастическа пейка. •Придвижва се с ходене и бягане. •Участва с желание в различни игри за усъвършенстване на техники на изпълнение на естествени движения. •Проявява състезателен дух. •Стреми се към работа в екип.
----------------------	----------------------	---

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ЕПДД, СПДД, ФД	32. Подвижни игри	•Демонстрира умения за изпълняване на подскоци с два крака. •Работи в екип и проявява умения за взаимодействие със съотборник. •Демонстрира умения за строяване в колона и редица.
ЕПДД, СПДД, ФД	33. Станционна комбинация от изучени движения	•Умее да лови и подава гумена топка. •Изпълнява равновесно ходене. •Може да прекатерва уред от коленна опора.
ЕПДД, СПДД, ФД	34. Движа се по правилата	•Придвижва се с ходене и с бягане в коридор. •Развива уменията си за разпознаване и спазване на пътната маркировка. •Придвижва се чрез ходене с разминаване в колони и в редици.
ЕПДД, СПДД, ФД	35. Игри с изправително въздействие	•Изпълнява строяване в редица, колона или кръг при сигнал. •Разбира и спазва правила. •Демонстрира ловкост и съобразителност. •Води топка чрез търкаляне. •Участва с желание в подвижни игри с насочено въздействие.
ЕПДД, СПДД, ФД	36. Като някои животни	•Ходи равновесно по пейка и изпълнява равновесен стоеж. •Изпълнява лазене и провиране. •Спазва правила.
ЕПДД, СПДД, ФД	37. Игри на открито	•Придвижва се чрез различни видове ходене. •Участва в закаляващи процедури. •Хвърля, ходи и изпълнява движения с противодействие при снежни условия.
ЕПДД, СПДД, ФД	38. Довиждане есен	•Разпознава екипировка и пособия за зимни спортове. •Може да бяга и да хвърля топка в цел. •Различава зимни от водни спортове – по екипировка и по условия, необходими за тях.
ЕПДД, СПДД, ФД	39. Подвижни игри	•Проявява желание и възможности за развиване на двигателните качества. •Извършва ЕПД.



ЕПДД, СПДД, ФД	40. Зимни празници	•Изпълнява естествено-приложни движения. •Проявява състезателен дух. •Работи в екип, като проявява умения за взаимодействие.
ЕПДД, СПДД, ФД	41. Силни и здрави	•Има представа за бягане през препятствия. •Хвърля гумена топка с две ръце над глава.

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ЕПДД, СПДД, ФД	42. Нашият отбор	•Може да лови и подава топка. •Може да хвърля в цел и да тупка топка. •Участва в спортно-подготвителна игра.
ЕПДД, СПДД, ФД	43. Новогодишен карнавал	•Разпознава валс. •Изпълнява валсова стъпка. •Брои и пляска с ръце. •Участва с желание в музикално-двигателни игри.
ЕПДД, СПДД, ФД	44. Весели зимни игри	•Изброява необходимата екипировка за зимни условия и за зимни спортове. •Демонстрира точна стрелба с малка плътна топка. •Участва в закаляващи процедури.
ЕПДД, СПДД, ФД	45. Хайде да танцуваме!	•Изпълнява валсова стъпка. •Изпълнява ритмични движения. •Изпълнява комбинация от танцови стъпки. •Показва умения за координация между движения на горни и долни крайници.
ЕПДД, СПДД, ФД	46. Ние не спим!	•Извършва двигателна дейност в условията на подвижни игри. •Разширява двигателната си култура. •Има развити двигателни качества.
ЕПДД, СПДД, ФД	47. Ние не спим!	•Усъвършенства овладени елементи от баскетбол, бадминтон чрез спортно-подготвителни игри. •Участва в народни подвижни игри.
ЕПДД, СПДД, ФД	48. Станционна комбинация от ЕПД	•Изпълнява лазене по наклонена пейка. •Хвърля на малка плътна топка в цел с една ръка отгоре. •Прескача пейка от свита опора.
ЕПДД, СПДД, ФД	49. Снежен човек	•Може да ходи при затруднени условия. •Умее да води топка чрез търкаляне. •Участва в закаляващи процедури.



ЕПДД, СПДД, ФД	50. Да танцуваме!	•Участва в изпълняване на ритмични движения с координация на горните и долните крайници. •Изпълнява физически упражнения за развиване на двигателни качества.
ЕПДД, СПДД, ФД	51. Народни игри	•Усъвършенства ЕПД в условията на народни игри. •Разбира и спазва правила.

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ЕПДД, СПДД ФД	52. Обичам снега	•Ходи при затруднени условия. •Участва с желание в закаляващи процедури.
ЕПДД, СПДД, ФД	53. Като пружинки	•Разпознава право хоро. •Изпълнява елементи – стъпка, люш. •Играе право хоро с музикален съпровод.
ЕПДД, СПДД, ФД	54. На топло	•Може да лази с едноименен крак и ръка от лег. •Изпълнява гимнастически упражнения от лег, седеж, тилан лег, коленна опора.
ЕПДД, СПДД, ФД	55. Да бъдем внимателни	•Участва с желание в различни подвижни игри. •Разбира и спазва правила. •Показва ниво на усъвършенстване на ЕДД.
ЕПДД, СПДД, ФД	56. Гората през зимата	•Може да ходи при затруднени условия (при снежни условия). •Изпълнява закалителни процедури с цел увеличаване на съпротивителните възможности на организма.
ЕПДД, СПДД, ФД	57. Подвижни игри	•Разширява игровата култура в условия на коопериране и взаимодействие. •Развива двигателните качества. •Предлага овладени елементи и сюжети за игра.
ЕПДД, СПДД, ФД	58. Обичам да спортувам – упражнения с тояжки	•Придобива представи за разположението на тялото и неговите части в пространството. •Изпълнява точно движенията на ръцете, главата, трупа и краката при различни ОРУ.
ЕПДД, СПДД, ФД	59. Зимен спортен празник	•Показва емоции и преживява двигателната дейност. •Проявява игрова активност и стремеж към постижения.
ЕПДД, СПДД, ФД	60. Обичам да спортувам	•Има представа за опорен прескок на пейка. •Развива взривна сила на долни крайници.



ЕПДД, СПДД, ФД	61. Да достигнеш звездите	• Демонстрира умения за катерене с кръстосана координация по гимнастическа стена. • Катери се и достига определена височина. • Проявява стремеж за себедоказване и постижения.
ЕПДД, СПДД, ФД	62. Вятърко – помага или пречи	• Има представа за спортове, за които вятърът е от полза – ветроходство и др. • Изпълнява движения при съпротивление. • Владее набор от народни подвижни игри.

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ЕПДД, СПДД, ФД	63. Да достигнеш звездите	• Има представа за вис. • Изпълнява катерене и тиле вис с повдигане на краката.
ЕПДД, СПДД, ФД	64. Лъвски скок	• Разпознава скок на дължина от място и със засилване. • Демонстрира бягане с препятствия, придвижване с подскоци. • Изпълнява упражнения за взривна сила и бързина.
ЕПДД, СПДД, ФД	65. Пожар	• Демонстрира развитие на бързината. • Работи в екип. • Изпълнява опорен прескок.
ЕПДД, СПДД, ФД	66. Скок в дълбочина от високо	• Има представа за скок в дълбочина. • Изпълнява скок в дълбочина от пейка върху постелка.
ЕПДД, СПДД, ФД	67. Спасители	• Изпълнява комбинации от спортно-подготвителни упражнения – изтегляне от лег по гимнастическа пейка, катерене, прескок, равновесно ходене, бягане, ходене. • Проявява развити двигателни качества при извършване на ЕПД.
ЕПДД, СПДД, ФД	68. Туристи	• Разпознава означителни табели от планинската маркировка. • Развива ЕПДД чрез участие в игри на открито.
ЕПДД, СПДД, ФД	69. Преодолявам летвата	• Има представа за скок на височина. • Изпълнява скок над линия и летва на различна височина. • Умее да бяга през препятствия.
ЕПДД, СПДД, ФД	70. Тук трябва сила	• Може да хвърля плътна топка с две ръце над глава. • Изпълнява правилно изтегляне от лег и тиле лег по гимнастическа пейка. • Демонстрира силата на горните крайници. • Изпълнява стрелба с малка гумена (плътна) топка в цел.



ЕПДД, СПДД, ФД	71. Да се разходим	•Участва с желание в туристически форми и игри сред природата. •Изпълнява правилно подскоци с един и с два крака.
ЕПДД, СПДД, ФД	72. На стадиона	•Разпознава и изпълнява елементи от футбол. •Изпълнява строяване и престояване. •Знае и спазва правила.

Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ЕПДД, СПДД, ФД	73. Танцувам с мама	•Изпълнява движения с по-сложна координация. •Изразява емоционално отношение при извършване на двигателната дейност – комбинация от танцови стъпки.
ЕПДД, СПДД, ФД	74. Спасявай се!	•Умее да се катери. •Демонстрира умения за подскочно бягане. •Ходи равновесно по тясна повърхност.
ЕПДД, СПДД, ФД	75. Отборни игри	•Разпознава спортни игри по описание. •Може да лови, да подава, да дриблира и да хвърля в цел. •Участва с желание в игри за усъвършенстване на техника за изпълнение на естествени движения.
ЕПДД, СПДД, ФД	76. За да сме здрави	•Знае и назовава основни хигиенни правила. •Може да бяга в коридор.
ЕПДД, СПДД, ФД	77. За да сме здрави – упражнения на пейка	•Изпълнява общоразвиващи упражнения на пейка. •Спазва инструкциите и посоките на движещото се тяло и частите му. •Изпълнява с желание и точност упражнения, които имат общо въздействие върху организма.
ЕПДД, СПДД, ФД	78. За да сме здрави	•Може да бяга, като променя темпото. •Може да бяга продължително. •Скача на въженце с два крака.
ЕПДД, СПДД, ФД	79. Лекоатлети	•Умее да изпълнява скок на дължина. •Може да бяга с ниска интензивност за издръжливост.
ЕПДД, СПДД, ФД	80. Пролетно хорце	•Знае ръченична стъпка. Играе право хоро. •Изпълнява елементи от Самоковско хоро.
ЕПДД, СПДД, ФД	81. Спортно-подготвителни игри	•Участва с желание в игри с елементи от определен вид спорт. •Изпълнява ЕПД и демонстрира комплексно развитие на двигателни качества.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ЕПДД, СПДД, ФД	82. Садене на картофи	•Има представа за различни дейности на човека, свързани с обработването на земята. •Участват с желание в игри с извършване на ЕПД.
ЕПДД, СПДД, ФД	83. Като някои животни	•Изпълнява катерене по гимнастическа стена в естествена координация. •Ходи равновесно по пейка. •Може да лази и да се провира. •Изпълнява упражнения на гимнастическа стена.
ЕПДД, СПДД, ФД	84. На колела	•Разпознава и назовава безмоторни средства за придвижване. •Придвигва се с тротинетки и колела. •Познава функцията на регулировчика.
ЕПДД, СПДД, ФД	85. Туристическа разходка	•Разбира значението на основните правила за безопасност в природата и ги спазва.
ЕПДД, СПДД, ФД	86. Спаси ранения	•Придвигва се с бягане, прекриване и провиране. •Ориентира се по знаци. •Придвигва се по двойки с пострадали.
ЕПДД, СПДД, ФД	87. Подвижни игри	•Изпълнява ЕПДД и овладени елементи от спортно-подготвителни игри през годината. •Знае и спазва правила при изпълнение на упражнения или при участие в игри. •Проявява желание за участие в двигателна дейност.
ЕПДД, СПДД, ФД	88. В училище	•Има представа за водене на футболна топка с крак. •Умее да хвърля гумена топка с две ръце отдолу и отгоре, лови топка.
ЕПДД, СПДД, ФД	89. Гимнастици	•Изпълнява ансамблови композиции от общоразвиващи упражнения с уред. •Може да се строява и престроява след указание или команда.
ЕПДД, СПДД, ФД	90. Кръгла като земното кълбо – кегелбан	•Търкаля малка топка в коридор. •Проявява точност, координация, концентрация при изпълнение на двигателна задача. •Подрежда и се опитва да събаря кегли.
ЕПДД, СПДД, ФД	91. Знаем и мога (проследяване на постиженията)	•Придвигва се по тясна повърхност (пейка) чрез равновесно ходене. •Придвигва се с подскоци на един крак напред.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ЕПДД, СПДД, ФД	92. Знам и мога (проследяване на постиженията)	• Катери се по висока гимнастическа стена и изпълнява вис. • Бяга за бързина – бягане на 50 м за време.
ЕПДД, СПДД, ФД	93. Знам и мога (проследяване на постиженията)	• Демонстрира взривна сила на долни крайници – скок на дължина от място с два крака. • Може да хвърля плътна топка с тегло 1 кг с две ръце над глава.
ЕПДД, СПДД, ФД	94. Знам и мога (проследяване на постиженията)	• Разпознава бягане, равновесен стоеж, вис, скачане, катерене и лазене. • Разпознава правилни постановки при изпълнение на различни общоразвиващи упражнения.
ЕПДД, СПДД, ФД	95. Знам и мога (проследяване на постиженията)	• Разпознава основни начини за строяване на група. • Разпознава различни видове спорт и принадлежностите за тях – ски, волейбол, воден спорт, колоездене, футбол, туризъм.
ЕПДД, СПДД, ФД	96. Знам и мога (проследяване на постиженията)	• Разпознава спортове и пособията, необходими за тях. • Ориентира се и разпознава спортна екипировка и пособия. • Проявява активност в подвижни и състезателни игри.
ЕПДД, СПДД, ФД	97. В училище – тенис на маса	• Търкаля топчето с ракета срещу партньор. • Тупка топчето върху маса и лови. • Опитва се да удари отскочило от масата топче. • Посочва спорт, като се ориентира по използвания уред (тенис на маса).
ЕПДД, СПДД, ФД	98. Обичам да спортувам	• Извършва с желание ЕПД. • Изпълнява с желание физически упражнения за развиване на двигателните качества.
ЕПДД, СПДД, ФД	99. Станционни упражнения	• Изпълнява комбинации от ОРУ с уред и на уред. • Строява се, престолява се и брои. • Подобрява нивото на физическата си дееспособност чрез различни физически упражнения и участие в спортни игри.



Ядро	Тема №	Очаквани резултати
ЕПДД, СПДД, ФД	100. Довиждане, пролет!	•Проявява предпочитания към спортно-подготвителни игри. •Разбира, спазва и назовава правила. •Проявява отборен дух.
ЕПДД, СПДД, ФД	101. Какво е нужно на ученика	•Осъзнава положителното въздействие на спорта и движението върху организма. •Инициира извършване на игрова дейност, като определя сюжет и правила на различни игри.
ЕПДД, СПДД, ФД	102. Подвижни игри	•Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри. •Проявява желание за развиване на двигателните качества.
ЕПДД, СПДД, ФД	103. Олимпиада	•Участва с желание в организирани състезателни игри. •Проявява състезателен дух. •Осъзнава значението на „честна игра“.
ЕПДД, СПДД, ФД	104. Олимпиада	•Участва в организирани спортно-подготвителни състезателни игри. •Проявява състезателен дух. •Осъзнава значението на „честна игра“.
ЕПДД, СПДД, ФД	105. Подвижни игри	•Изпълнява ЕПД и демонстрира комплексно развитие на физическата дееспособност.
ЕПДД, СПДД, ФД	106. Спортен празник	•Изпълнява правилно овладени елементи от спортно-подготвителни игри. •Проявява състезателен дух и желание за себедоказване. •Разбира и спазва правила.
ЕПДД, СПДД, ФД	107. Здравей, лято!	•Участва в игри с овладени ЕПД. •Проявява емоционална удовлетвореност.
ЕПДД, СПДД, ФД	108. Подвижни игри	•Показва добро ниво на физическа дееспособност. •Инициира замисъл и сюжет в игровата дейност. •Проявява желание и се самооценява в поведенчески план.



6 . МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПОДГОТВИТЕЛНАТА ГРУПА

Взаимоотношенията между семейството и Подготвителната група на I СУ са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и ПГ на I СУ „Св. Седмочисленици“ град Търговище се осъществяват чрез:

6.1. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време:

- с учителя на групата – всяка сряда от 12.45 до 13.15 часа;
- с психолог – при нужда;
- с директор – при нужда.

6.2. Родителски срещи:

- по три срещи на година, тематично определени от родителите и учителите;
- обща среща с всички желаещи родители по актуална психолого-педагогическа тематика – една на учебна година.

6.3. Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование:

- по време на основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие в групата;
- при изпълнение на проекти;
- в спортни изяви, празници и други.

6.4. Други форми за комуникация:

- примерни правила за децата в групата;
- писмена информация за постиженията на детето в началото и в края на учебната година;
- поддържане на информационни табла за родителите.